

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1
от «12 » января 2022 г.



«12»__января 2022 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №15
ГОРОДА КУЗНЕЦКА
ЗА 2021 ГОД**

КУЗНЕЦК-2022

Раздел 1:

Общие сведения:

1.1. Наименование образовательного учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №15 города Кузнецка (МБОУ СОШ №15 города Кузнецка).

1.2. Тип: общеобразовательное учреждение

1.3. Вид: средняя общеобразовательная школа

1.4 Учредитель образовательного учреждения: управление образования города Кузнецка

1.5. Юридический адрес, телефон: 442530 Пензенская область, город Кузнецк, ул. Осипенко д.49 а

1.6. e-mail: shkoola15@yandex.ru

1.7. Сайт: <https://school15-kuznezk.nubex.ru>

1.8. Телефон: 8(84157)3-87-44

1.9. ФИО руководителя: Седова Лариса Юрьевна

1.10. ФИО заместителей: Серская Светлана Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, Антонова Ольга Александровна, заместитель директора по воспитательной работе.

Раздел 2

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

2.1 Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение

2.2 Лицензия: серия 58Л01 регистрационный номер 11971, выдана Министерством образования 07.10. 2016 г., действительна бессрочно.

2.3 Свидетельство о государственной аккредитации: серия 58А01 № 0000431 регистрационный № 6246 от 10.10. 2016 г. выдана Министерством образования Пензенской области, выдана до 05.05.2024г

2.4 Сведения о здании (помещении): типовое,

2.5 Оценка состояния здания, помещения: удовлетворительное

2.6. Банковские реквизиты:

ИНН учреждения: 5803015003

ОГРН (13-значный): 1055800614100

КПП: 580301001

ОКАТО: 56405000000

ОКПО: 44872706

БИК: 045655001

2.7. Код бюджетной классификации учреждения (КБК):
97407027958700001

Раздел 3.

Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности .

Общая площадь 4243,4 кв.м; полезная площадь 1946,4 кв.м;

Количество квадратных метров учебных площадей, приходящихся на одного обучающегося 2,8 кв.м.

В общеобразовательном учреждении имеются:

- спортивный зал 2 (370,2 кв.м)
- пришкольная спортивная площадка 3 (1760 кв.м)
- столовая 1 (136,6 кв.м)

Раздел 4.

Образовательные программы учреждения.

Сведения о реализуемых образовательных программах

(по приложению к лицензии):

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения/классы	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
1.	Начальное общее образование	Общеобразовательный (основная)	4 года, 1-4 классы	14	398
2.	Основное общее образование	Общеобразовательный (основная)	5 лет, 5-9 классы	15	410
3.	Среднее (полное) общее	Общеобразовательный (основная)	2 года, 10-11	2	47

	образование		классы		
4.	Дополнительно го образования детей следующих направленности: Физкультурно-спортивной Художественно-эстетической.	Общеобразовательный (дополнительная)	1 – 5 лет 1 – 5 лет		

Дополнительные образовательные услуги

- ✓ Бесплатные (перечислить) – элективные курсы, консультации.
- ✓ **Элективные курсы по физике** -методы решения физических задач, первый год обучения и второй год обучения(10а,11а классы);
- ✓ - сложные вопросы математики;
 - технология работы с текстом: теория и практика анализа;
 - разноаспектный анализ текста и создание сочинения-рассуждения;
 - право;
 - экономика;
 - экология.

Консультации и индивидуальные занятия учителей –предметников для подготовки обучающихся к сдаче Государственной итоговой аттестации для обучающихся 9,11 классов.

Консультации для обучающихся 9-х классов:

Предмет	Учитель	День недели	Время, каб
Математика 9 классы	Прошина Н.В.	пятница	14.15, к.20
Русский язык 9а,9б,9в	Сапожникова И.А.	четверг	14.15,к.22
Предметы по выбору ежедневно	Учителя-предметники	Ежедневно	14.15, каб 35,37,17

Консультации для обучающихся 11-х классов:

Предмет	Учитель	День недели	Время, каб
Математика 11а	Прошина Н.В.	Понедельник	14.15, каб 20
Русский язык 11а	Ярославцева Л.А.	Пятница	14.15, каб 23
История	Арефьева Е.Н.	Четверг	14.15, каб 19
Обществознание	Арефьева Е.Н.	Четверг	15.00, каб 19

Биология	Фролова З.Н.	Пятница	14.20, каб.28
Физика	Паничкина С.В.	Понедельник	14.15, каб 26
Информатика	Расторгуева Г.А.	Понедельник	14.15, каб 24
Английский язык	Немоляева Т.И.	Вторник	14.15, каб 37

Раздел 5.

Сведения о контингенте учащихся образовательного учреждения

Классы	1	2	3	4	Всего классов	5	6	7	8	9	Всего классов	10	11	Всего классов	всего
Кол-во классов	4	3	4	3	14	3	3	3	3	3	15	1	1	2	31
Число уч-ся	109	86	111	92	398	83	94	88	76	69	410	23	24	47	855

Средняя наполняемость классов – 28.

Раздел 6.

Оценка образовательной деятельности

Результаты освоения реализуемых образовательных программ.

Педагогический коллектив школы осуществлял учебно-воспитательный процесс с учетом реализации целевой программы развития образования на основе принципа демократизации образования и всей образовательной деятельности, в том числе через развитие форм государственно-общественного управления, расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, развитие культуры образовательной среды, через реализацию Программы развития школы. Создавались условия для эффективного освоения обучающимися основной образовательной программы, обеспечивались условия для индивидуального развития всех обучающихся.

Перед педагогическим коллективом ставилась следующая проблема: совершенствование системы обучения за счет повышения качества знаний обучающихся, применения инновационных технологий, развития учительского потенциала, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя, обновления школьной инфраструктуры, реализация ФГОС второго поколения.

Задачи: 1) формировать общую культуру личности обучающихся на основе Федерального компонента государственных стандартов начального

общего, основного общего и среднего общего образования и создание здоровьесберегающей среды школы;

2) формировать целостную систему универсальных знаний и ключевых компетенций на основе системно-деятельностного подхода;

3) развивать культуру мышления учащихся с опорой на проблемно – исследовательские методы, внедрение многоуровневого обучения и систему дополнительного образования;

4) укреплять и развивать воспитательный потенциал, обеспечивающий социализацию обучающихся, обеспечение условий для эффективного формирования конкурентоспособного человеческого потенциала, высокий уровень гражданственности, патриотичности, духовно-нравственного развития;

Из 819 обучающихся полностью освоили программу 819. Из них на I ступени – 369, на II ступени – 394, на III ступени – 56. 319 обучающихся окончили школу на «4» и «5» это составляет 39%. Отличников 49 (6%) и решением педсовета похвальным листом награждены 19 обучающихся. Выпускники средней школы Рябова Дарья, Трусова Арина. награждены медалями. Обучающиеся основной школы Вагапова Д, Климанова А., Немоляев Т, Сукова С., Петряев К., Соломатова А. получили аттестат особого образца.

При проведении анализа результативности обучения рассмотрено три основных параметра: успеваемость (освоение обучающимися обязательного минимума образования), качество (обучающиеся на «отлично» и на «4» и «5»), резерв обучения (обучающиеся с «3» по одному предмету, с одной «4» по одному предмету)

Динамика показателей обученности МБОУ СОШ №15

Учебный год	Обуч-ся на конец года	успеваемость	Качество знаний	Резерв обучения с одной «3»	Резерв обучения с одной «4»
2018-2019	785	100%	44%	3%	0,1%
2019-2020	816	100%	42%	3%	0,1%
2020-2021	819	100%	44%	4%	0,1%

Анализ динамики показателей демонстрирует:

- используемая педагогическим коллективом система педагогических мер, направленная на повышение качества обучения даёт результаты (за последние три года качество обучения остаётся стабильным), что свидетельствует о продуманной системе требований и применяемых педагогических технологиях со стороны коллектива учителей;

- повышается мотивация к учению, снижаются немотивированные пропуски учебных занятий;
- заметно снизилось количество обучающихся, имеющих одну «4» по результатам обучения за год;

Основная образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение общего среднего образования и развития ребенка в процессе обучения и учитывает индивидуальные запросы обучающихся.

С целью выстраивания индивидуально-образовательной траектории было составлено 46 индивидуально-образовательных программ: 27 - для обучающихся, испытывающих трудности в обучении, 19 – для мотивированных обучающихся.

Для удовлетворения познавательных интересов в различных областях деятельности человека были введены 7 элективных курсов по русскому языку, математике, физике, обществознанию, направленных на подготовку к сдаче ЕГЭ. Их посещало 56 обучающихся старшей школы.

Продумана и выстроена система учебных консультаций. Для оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении, реализовывалась подпрограмма школы «Шаг навстречу», которая позволила повысить мотив обучения. Всероссийские проверочные работы в начале учебного года позволили выявить группу учащихся, испытывающих трудности в обучении, в помощь которым составлено расписание занятий в рамках подпрограммы школы «Шаг навстречу», выстроены индивидуальные траектории обучения, для ликвидации дефицитов знаний.

В течение года проводились занятия по математике, русскому языку, иностранному языку, физике. Это помогло обучающимся школы полноценно освоить учебный материал. Систематическая работа по предупреждению неуспеваемости и выявлению дефицитов знаний, реализация программы «Шаг навстречу» позволили закончить год со 100% успеваемостью.

Сравнительный анализ качества образовательной подготовки обучающихся за три года МБОУ СОШ № 15 города Кузнецка

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
2018-2019	41%	44%	57%
2019-2020	41%	48%	60%
2020-2021	41%	44%	66%

Переход в 2020 году на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий показал небольшое повышение качества обучения, но в основном качество образовательной подготовки остаётся стабильным.

В течение этого учебного года учителя продолжали совершенствовать методику обучения, используя в своей работе такие образовательные ресурсы, как Российская электронная школа, Учи.ру, Яндекс.Учебник, ЯКласс, Инфоурок, Видеоуроки на видеохостинге youtube.com, Мессенджерах (Skype, Viber, WhatsApp). В ходе 2020-2021 учебного года учителями школы было проведено 1567 уроков с использованием этих ресурсов. Создание учебных ситуаций на таких уроках строится с учетом возрастных и психологических особенностей учеников, степени сформированности их УУД. На всех уроках учителя осуществляют индивидуальный подход к учащимся, в соответствии с разным уровнем подготовки и знаний учеников применяются разные формы обучения, в большой степени используется наглядность и информационные технологии. Уроки планируются методически грамотно, с учетом дифференцированного подхода к обучению, ориентируясь на практическую направленность предметов, используя исследовательские и проектные технологии. Дети четко выполняют требования учителей, с удовольствием участвует в интерактивных играх.

В течение года проводился мониторинг готовности к сдаче ОГЭ. Согласно плану внутришкольного контроля в 9-11 классах в течение года проводились административные контрольные работы в форме ОГЭ (9а,9б,9в классы) и в форме ЕГЭ (11а,11б классы). Цель контрольных работ: выявить уровень подготовки обучающихся.

Результаты работ по русскому языку:

Ноябрь 2020								
9а	Качество % обученность		9б	Качество % обученность		9в	Качество % обученность	
«5»- 4 (17%)	60%	70%	«5»- 0	44%	66%	«5»- 0	43%	55%
«4»-10 (43%)			«4»-12(44%)			«4»-10 (43%)		
«3»-9 (39%)			«3»- 12(44%)			«3»-9 (39%)		
«2»-0			«2»-3 (11%)			«2»-0		

Февраль 2021								
9а	Качество % обученность		9б	Качество % обученность		9в	Качество % обученность	
«5»- 4 (17%)	69%	78%	«5»- 2 (7%)	51%	71%	«5»- 1 (5%)	27%	56%
«4»-12 (52%)			«4»-12(44%)			«4»-5(22%)		
«3»-7 (30%)			«3»- 10(37%)			«3»-9 (41%)		

«2»-0			«2»-1 (3%)			«2»-7(32%)		
-------	--	--	------------	--	--	------------	--	--

Апрель 2021								
9а	Качество % обученность		9б	Качество % обученность		9в	Качество % обученность	
«5»- 6 (26%)	78%	80%	«5»- 2 (7%)	58%	73%	«5»- 1(5%)	23%	58%
«4»-12 (52%)			«4»-14(51%)			«4»-4 (18%)		
«3»-5 (21%)			«3»- 8(29%)			«3»- 12 (60%)		
«2»-0			«2»-1 (3%)			«2»-5(22%)		

Результаты работ по математике:

Ноябрь 2020								
9а	Качество % обученность		9б	Качество % обученность		9в	Качество % обученность	
«5»- 1 (4%)	47%	65%	«5»- 0	44%	66%	«5»- 1(5%)	26%	53%
«4»-10 (43%)			«4»-12(44%)			«4»-5(25%)		
«3»-9 (39%)			«3»- 12(44%)			«3»-9 (47%)		
«2»-3(13%)			«2»-3 (11%)			«2»-5(25%)		

Февраль 2021								
9а	Качество % обученность		9б	Качество % обученность		9в	Качество % обученность	
«5»- 3 (14%)	66%	68%	«5»- 0	12%	51%	«5»- 0	55%	65%
«4»-12 (52%)			«4»-12(44%)			«4»-11 (55%)		
«3»-7 (30%)			«3»- 12(44%)			«3»-5 (39%)		
«2»-1(4%)			«2»-3(11%)			«2»-6(27%)		

Апрель 2021								
9а	Качество % обученность		9б	Качество % обученность		9в	Качество % обученность	
«5»- 6 (26%)	78%	80%	«5»- 2 (7%)	58%	73%	«5»- 1(5%)	27%	69%
«4»-12 (52%)			«4»-14(51%)			«4»-5 (22%)		
«3»-5 (21%)			«3»- 8(29%)			«3»- 3(14%)		
«2»-0			«2»-1 (3%)			«2»-9(41%)		

Результаты пробных контрольных работ в формате ОГЭ показывают низкое качество подготовки по обязательным предметам у обучающихся 9в класса.

Развивая научный потенциал обучающихся, в школе успешно реализуется подпрограмма «Одаренный ребенок». Учителя-предметники занимались с обучающимися, мотивированными на высокие достижения. Выполняя задачу повышения качества образования, развивая творческие способности, преподавателями проводилось вовлечение обучающихся в работу школьного научного общества «МиФ» под руководством Прошиной Н.В. и Паничкиной С.В.. Участие в различных конкурсах, конференциях, марафонах показало, что научно-исследовательская работа обучающихся нашей школы является продолжением и углублением учебной деятельности. Она является одним из важнейших средств повышения качества обучения и воспитания. Привлечение школьников к научно-исследовательской и практической работе позволяет использовать их творческий потенциал при овладении научными методами познания, углубленном освоении учебного материала. Уже несколько лет обучающиеся, проявляющие повышенный интерес к физике и математике, проходят обучение в заочной физико-математической школе при Московском физико-техническом государственном университете: Моисеев Е., обучающийся 10а класса, в этом году продолжил обучение в физико-математической школе. Деятельность клуба направлена на развитие интеллектуальных, организаторских и коммуникативных способностей обучающихся через включение их в интеллектуальную досуговую деятельность не только как пассивных участников, а как активных организаторов всех интеллектуально – познавательных мероприятий через совместную деятельность взрослых и детей.

В рамках программы работы с одарёнными детьми в течение всего года активно работал клуб «МИФ» под руководством Прошиной Н.В. и Паничкиной С.В. было проведено четыре плановых заседания и 8 внеплановых. К внеплановым заседаниям относятся мастер-классы обучающихся 9а класса, победителей всероссийского конкурса «Большая перемена», Суковой Софьи и Немоляева Тимофея.

Команда обучающихся МБОУ СОШ №15 участвовала в городском конкурсе «Что? Где ?Когда?» и заняла 3 место, в городском этапе игры «Креатив – бой» команда заняла 2 место.

В школе пошли зимняя и весенняя серии игр «Что? Где? Когда?» где были задействованы обучающиеся в 5 по 11 классы.

Ребята активно участвуют в олимпиадах различных уровней

Очные олимпиады, НПК					
1.	Городская олимпиада	математика	Вахляев Кирилл 11 кл	участник	Прошина Н.В.
			Петряев Кирилл 9 кл	участник	
			Давыдова Екатерина 10 кл	участник	Селезнёва Н.В.
			Шиндин Тимофей 8 кл	участник	Прошина Н.В.
		физика	Вахляев Кирилл 11 кл	участник	Паничкина С.В.

			Тихонов Олег 10кл	участник	Паничкина С.В.
			Немоляев Тимофей 9 кл	участник	Паничкина С.В.
		астрономия	Куликов Данила 11 класс	первый результат по городу	Паничкина С.В.
		информатика	Трусова Арина	участник	Расторгуева Г.А.
			Давыдова Екатерина емел	участник	Расторгуева Г.А.
			Немоляев Тимофей 9 кл	участник	Расторгуева Г.А.
2.	Городская НПК «Старт в науку-2021»	математика	Веретенников Арсений	призёр	Прошина Н.В.
		информатика	Соломатова Ангелина	призер	Расторгуева Г.А.
3.	Выставка информационных технологий	информатика	Антонова Алина	победитель	Расторгуева Г.А.
4.	Физико - математическая, химическая олимпиада в рамках фестиваля предпринимателей «Наша Кузница-2021»	физика	Вахляев Кирилл 11 класс	1 место по физике	Паничкина С.В.
Заочные олимпиады					
5.	Губернская естественно-математическая олимпиада «Весениада-2021»	Математика-физика	Участвовали 12 чел	Участник	Прошина Н.В. Паничкина С.В.
6.	Онлайн - олимпиада физ-тех	Математика Физика	Шиндин Тимофей 8в Веретенников Арсений 8в Петряев Антипова 9б	участники	Прошина Н.В. Паничкина С.В.
7.	Заочная олимпиада по информатике	Информатика	Аникин Иван	Победитель 1 этапа, участник 2	Расторгуева Г.А.
8.	XXIII Межрегиональная физико-математическая олимпиада	математика физика	10 человек	участие	Прошина Н.В. Паничкина С.В.
9.	Международный	математика	Шиндин Тимофей	победитель	Прошина

	конкурс по математике «Кенгуру»		8в		Н.В.
		математика	Каюкова Полина 5в	победитель	Паничкина С.В.
		математика	Участники 25 чел		
10	Межрегиональная олимпиада школьников «САММАТ-2021»	математика	Шиндин Тимофей 8в	Призёр заочного и участник очного туров	Прошина Н.В.
11	Олимпиада «Будущие исследователи, бедующие науки»		Участвовали 15 человек		
		Физика Математика	Шиндин Тимофей 8в	Призёр заочного и участник очного	Прошина Н.В. Паничкина С.В.
12	Областная олимпиада «Школа Архимеда»	математика	5 чел	Участник	Паничкина С.В
			7 человек	Участники	Прошина Н.В.
		физика	Куликов Данила 7а Туркина Мария 7а	Призёр Призёр	Паничкина С.В.
13	10 Всероссийская олимпиада К.Разумовского «К вершинам знаний»	математика	Веретенников Арсений 8в	участник	Прошина Н.В.
14	Всероссийская олимпиада «Высшая проба»	математика	Вагапова Диляра 9а Сукова Софья 9а	участники	Прошина Н.В.
15	Олимпиада по финансовой грамотности	физика	Аникин Иван 11 кл	призер	Паничкина С.В.
		Физика Математика	Участвовали 7 чел		Паничкина С.В. Прошина Н.В.
16	Всероссийская олимпиада «Учи.ру»	математика	Участвовало 35 чел 5а, 5в	12 победителей	Паничкина С.В. Прошина Н.В.
17	Марафон по решению прикладных задач	математика	Участие 200 чел		Прошина Н.В. Суслова Е.В.
18	Всероссийская олимпиада Яндекс.Учебник	математика	Паничкина Елена 5в Каюкова Полина 5в Кидыров Иван 5в Савкина Мария 5а	Победитель Победитель Победитель	Паничкина С.В. Прошина Н.В.
19	Всероссийская олимпиада «Я решаю»	математика	Участие 30 чел		Прошина Н.В.

В следующем учебном году необходимо решать следующие задачи:

- развитие личности школьника на основе компетентностного подхода и индивидуализации учебно-воспитательного процесса;
- овладение инновационными педагогическими технологиями, обеспечивающими самореализацию учащихся в учебном процессе и успешную сдачу итоговой аттестации;
- повышение эффективности работы с одарёнными детьми; .

Из года в год, повышая интерес к изучаемым предметам, обучающиеся школы принимают участие в научно-практической конференции школьников «Старт в науку».

**Итоги участия в научно-практической конференции «Первые шаги в науку»,
«Старт в науку» в 2020-2021 учебном году:**

№п\	Секция	Название работы	ФИО, школа, класс обучающегося (полностью)	ФИО учителя (полностью)	место
1	Начальные классы	«Как приготовить кислородный коктейль в домашних условиях»	Иванова Софья Олеговна, Фомина Анастасия Алексеевна, обучающиеся 4б класса	Логинова Татьяна Анатольевна, Матвеева Юлия Геннадьевна	1
2	Литературоведение	«Таинство пушкинской поэзии» (Роль художественной детали в раскрытии замысла романа «Евгений Онегин»)	Соломатова Ангелина Сергеевна, обучающаяся 9в класса	Малышева Тамара Леонидовна	призер
3	Лингвистика (русский язык)	«Креативные графемы на улицах нашего города»	Вагапова Диляра Маратовна, обучающаяся 9а класса	Ярославцева Людмила Анатольевна	1
4	Лингвистика (английский язык)	Концепт «женщина» в современной англоязычной музыкальной культуре.	Аникина Вероника Александровна, Локтионова Вероника Александровна, обучающиеся 8в класса	Плешакова Ирина Владимировна, Скворцова Елена Николаевна	призер
5	Лингвистика (английский язык)	«Эпонимические единицы в лексической системе современного английского языка»	Трошина Алина Геннадьевна, обучающаяся 11а класса	Немоляева Татьяна Ивановна	участник
6	Обществознание	«Лоббизм как основа гражданского общества»	Туркина Мария Алексеевна, обучающаяся 11а класса	Арефьева Елена Николаевна	призер

7	Математика	«Решение вариационных задач - путь к совершенству»	Веретенников Арсений Андреевич, обучающийся 8в класса	Прошина Наталья Васильевна	призер
8	Информатика	«Современная альтернатива флешки»	Соломатова Ангелина Сергеевна, обучающаяся 9в класса	Расторгуева Галина Александровна	призер
9	Экология	«Влияние выхлопных газов транспорта на уровень загрязнения талых вод»	Емелина Елизавета Эдуардовна, обучающаяся 10А	Фролова Зинаида Николаевна	1

Увеличилось количество обучающихся, принимающих участие в школьных, городских и региональных предметных олимпиадах (668 обучающихся принимали участие на олимпиадах разного уровня: на школьном этапе – 476, на муниципальном этапе – 49, на региональном этапе – 2 обучающихся)

Победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 учебный год

№	ФИО обучающегося	Место	Предмет	ФИО учителя
1	Соломатова Ангелина	победитель	Экология	Фролова Зинаида Николаевна
2	Борзов Иван	победитель	Физическая культура	Ермакова Наталья Владимировна
3	Музафьяров Адель	победитель	ОБЖ	Музафьяров Ринат Мунирович
4	Емелина Елизавета	призер	Химия	Лыжина Светлана Степановна
5	Амяшкин Дмитрий	призер	Право	Арефьева Елена Николаевна
6	Воякина Ольга	призер	Английский язык	Немоляева Татьяна Ивановна
7	Иванова Анастасия Александровна	призер	Искусство МХК	Арефьева Елена Николаевна

Победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021-2022 учебный год

№	ФИО обучающегося	Предмет	Место	Учитель
---	------------------	---------	-------	---------

1	Петрикова Анастасия Константиновна	Немецкий язык	Призер	Шаронова О.Ю.
2	Локтионова Вероника Александровна	Английский язык	Победитель	Плешакова И.В.
3	Веретенников Арсений Андреевич	Биология	Победитель	Фролова З.Н.
4	Емелина Елизавета Эдуардовна	Биология	Победитель	Фролова З.Н.
5	Антипова Виталина Александровна	Физическая культура	Призёр	Ермакова Н.В.
6	Егоров Никита Константинович	Физическая культура	Призёр	Ермакова Н.В.
7	Веретенников Арсений Андреевич	Право	Призёр	Арефьева Е.Н.
8	Дудкина Оксана Алексеевна	Технология	Призёр	Никишина Н.Н.
9	Кургашов Илья Алексеевич	Обществознание	Призёр	Арефьева Е.Н.
10	Музафярова Самира Ринатовна	ОБЖ	Призёр	Музафяров Р.М.
11	Музафяров Адель Ринатович	ОБЖ	Призёр	Музафяров Р.М.

Старшеклассники пробуют силы в олимпиадах, проводимых Вузами города Пензы. Увеличивается количество участников региональных очных олимпиад: «Гуманитарий 21 века», «Будущие исследователи – будущее науки», «Сурские таланты». В этих олимпиадах приняли участие 43 обучающихся школы. Емелина Е. – участница конкурсов по химии «Будущие исследователи – будущее науки», в заочном этапе стала призёром, в финальном этапе стала участницей, в олимпиаде «Сурские таланты» - призёром.

В 2020-2021 учебном году четвероклассники приняли участие в XI Всероссийской интеллектуальной олимпиаде «Ученик XXI века: пробуем силы — проявляем способности». На муниципальном уровне Кочетурова Полина (4 «В» класс), Николаева Анастасия (4«В» класс), Фомина Анастасия (4 «Б» класс), Яковлев Евгений (4«А» класс) стали призерами, набрав более 50 баллов.

Выполняя задачу повышения качества образования, создавая мотивацию на учебу, развивая творческие способности учащихся, преподавателями проводилось вовлечение обучающихся в научно-исследовательскую, проектную работу. Обучающиеся 10-х, 11а классов, осваивая такую деятельность, подготовили проекты по химии, физике, биологии, обществознанию. В единый день защиты проектов защитили свои работы. Применение научно-исследовательской деятельности позволило решить несколько задач: в течение учебного года развивать у обучающихся навыки исследовательской деятельности, их творчество, стимулирование познавательной активности, углубленное изучение определенных разделов предметов учебного плана. Причем участие обучающихся в научной деятельности стимулирует развитие их взаимодействия сразу в нескольких направлениях: информационном, практическом, эмоциональном и этическом.

С целью воспитания духовно развитой личности, обладающей чувством патриотизма, осознающей связь с историей и культурой своей страны через приобщение к русскому языку как к источнику национально-культурного опыта русского народа, формирование гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе, был проведен школьный этап Всероссийского конкурса сочинений. Учителями русского языка и литературы был создан банк лучших творческих работ обучающихся нашей школы, который из года в год постоянно пополняется.

В рамках международного проекта «Живая классика» был проведен конкурс юных чтецов среди обучающихся 5 - 11 классов. Это соревновательное мероприятие по декламации отрывков из произведений российских и зарубежных писателей показало, что обучающиеся нашей школы способны оказывать эстетическое, интеллектуальное и эмоциональное воздействие на зрителя. На муниципальном этапе конкурса Матвеева Дарья, обучающаяся 6а класса, заняла 2 место,

В рамках проекта «ПРОчтение» проводились различные мероприятия, направленные на повышение интереса к семейному чтению: для обучающихся 5-6 классов – игра «По страницам любимых книг», для обучающихся 7-х классов - круглый стол по рассказам Б.Екимова «Круг семейного чтения» (учителя Сапожникова И.А., Малышева Т.Л., Ярославцева Л.А., Серская С.В.), для обучающихся 8-х классов – викторина «Вместе с Валентином Распутиным» (учителя Ярославцева Л.А., Сапожникова И.А.), для обучающихся 10-11 классов - «Топ 10 лучших современных книг. В мире современной литературы» (учителя Сапожникова И.А., Ярославцева Л.А.), «По страницам книг И.С. Шмелева» (учителя Ярославцева Л.А., Сапожникова И.А.)

В акции "Лермонтовский диктант", приняли участие 258 обучающихся. Цель акции состояла в повышении грамотности участников диктанта, формировании интереса к чтению, актуализации значимости произведений М.Ю. Лермонтова в формировании нравственности и развитии эстетических чувств молодого поколения. Высокие результаты показали обучающиеся Юсупова Гульназ, Зеленко Елизавета, Фролова Софья, Сукова Софья, Климанова Анастасия, Вагапова Диляра, Рябова Дарья.

Преподаватели нашей школы активно реализовывают образовательные проекты, направленные на качественное улучшение школьного естественнонаучного

образования, пользуясь, в том числе, всем спектром возможностей специально созданной сетевой среды. Учителя Глянько Т.Д., Фролова З.Н. провели экологический урок «Раздельный сбор мусора», который посвящен теме раздельного сбора и переработке отходов. Интерактивное занятие помогло обучающимся 9-х и 11-х классов познакомиться с международным опытом в сфере обращения с отходами, технологиями переработки вторсырья.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и начальник хозяйственного отдела проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Вся воспитательная и образовательная деятельность основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития. Приоритетным направлением при этом является забота о физическом, психическом и нравственном здоровье детей. Результатом всей работы педагогического коллектива школы стала личность школьника, ориентированная на самопознание и самовоспитание, с чувством высокого патриотического сознания. В течение года успешно реализовывались подпрограммы школы «Одаренный ребенок», «Шаг навстречу», «Школа-территория здоровья», «Информатизация учебного процесса», «Музей занимательных наук», «Школьный пресс-центр».

Поэтому неуклонно растет число участников Международных и Всероссийских конкурсов и марафонов. Развивая творческий потенциал учащихся, школа участвовала во Всероссийских и Международных конкурсах и олимпиадах: «Родное слово», «Почитай-ка», «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Человек и природа», «Британский бульдог», «Грамотей+», ЭМУ. Всероссийские олимпиады: «Олимпус», «Знатоки», «Лисёнок», «Заврики». В целом, участием в олимпиадах было охвачено 88% обучающихся.

№ п/п	Название конкурса	Учебный год 2018-2019 число	Высокие результаты	Учебный год 2019-	Высокие результаты кол-во	Учебный год 2020-2021	Высокие результаты
----------	----------------------	-----------------------------------	-----------------------	-------------------------	---------------------------------	-----------------------------	-----------------------

		участников	кол-во человек	2020число участников	человек	число участников	кол-во человек
1.	Международный конкурс по языкознанию «Русский медвежонок»	65	-	65	6	98	6
2.	Международный Математический игра – конкурс «Кенгуру»	103	8	51	2	56	3
3.	Конкурс «ЭМУ» Эрудит-марафон учащихся	42	3	45	-	65	-
4	Конкурс «Британский бульдог» (английский язык)			36	1	56	1
5	Международный конкурс по русскому языку «Грамотей+»	88	33	98	34	286	63
6	Международный конкурс по русскому языку «Почитай-ка»	25	3	25	3	245	17
7	ФГОС – тест Центр дистанционной сертификации обучающихся Тестирование по русскому языку			50	9	56	7

Раздел 7.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведенные Всероссийские проверочные работы осенью 2020 года показали дефициты знаний обучающихся. Были скорректированы рабочие программы, выстроены индивидуальные маршруты, созданы специальные педагогические условия для возможности выбора способов, форм и методов обучения, позволяющих поддерживать различные образовательные интересы учащихся при обучении. Всероссийские проверочные работы, проведенные в апреле 2021 года показывают эффективность принятых мер по ликвидации дефицитов знаний обучающихся.

Класс	Предмет	ВПР осень 2020		ВПР апрель 2021	
		% качества	Уровень обученности	% качества	Уровень обученности
5 класс					
	Русский язык	45%	83%	59%	85%
	Математика	73%	95%	73%	94%
	Окруж мир	86%	97%	-	-
	История	-	-	72%	86%
	Биология	-	-	79%	87%
6 класс					
	Русский язык	51%	86%	71%	89%
	Математика	35%	71,6%	56%	76%
	История	65,5%	93%	68%	95%
	Обществознание	-	-	66%	78%
	География	-	-	64%:	75%
	Биология	66%	94%	76%	96%
7 класс					
	Русский язык	39,6%	78%	66%	89%
	Математика	34,9%	72%	57%	82%
	История	54%	71%	67%	79%
	Обществознание	56%	76%	63%	78%
	Биология	43%	91%	56%	91%
	География	46%	95%	76%	96%
	Английский язык	-	-	67%	92%
	Немецкий язык	-	-	44%	81%
8 класс					
	Русский язык	40%	83%	56%	84%
	Математика	41%	83%	53%	78%
	История	54%	75%	61%	76%
	Обществознание	36%	85%	59%	77%
	Химия	-	-	32%	74%
	Физика	34%	85%	24%	67%
	Биология	48%	94%	65%	89%
	География	29%	94%	48%	93%
	Английский язык	34%	89%	-	-
	Немецкий язык	22%	77%	-	-

Сравнение ВПР показало, что работа учителей по ликвидации дефицитов знаний прошла удовлетворительно: наблюдается повышение как качества обучения, так и уровня обученности.

Годовой мониторинг отслеживания качества и уровня сформированности компетенций показал, что работа учителей в 2020-2021 учебном году прошла результативно.

Класс	Учитель	КАЧЕСТВО					ОБУЧЕННОСТЬ				
		Русский язык	Чтение	Математика	Окружающий мир	Иностранный язык	Русский язык	Чтение	Математика	Окружающий мир	Иностранный язык
2а	Жаренова Т.А.					100/42					92/86
2б	Шиндина О.В.	72	79	61	79	100/36	85	87	80	87	79
2в	Усова Л.В.	67	78	64	65	100/50	76	78	79	81	76
2г	Бикмаева А.И.	72	86	78	86	/55	78	76	79	80	/77
3а	Матвеева Ю.Г.	74	91	72	82	100/53	87	88	85	88	100/79
3б	Трусова Ю.В.	71	79	57	70	68/36	78	81	83	80	74/55
3в	Земскова Н.А.	70	70	62	83	68/26	81	88	81	87	75/68

КАЧЕСТВО И ОБУЧЕННОСТЬ ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ (%)

Уровень начального образования

2020-2021 учебный год

4а	Еникеева К.У	46	69	58	69	91/92	82	78	85	81	81/72
4б	Логинова Т.А.	45	74	66,6	69	81/90	79	71,2	79,3	81	76/69
4в	Егорова Т.М.	81	85	97	77	95/92	81	75	80	86	82/69

Класс	Русский язык	Литература	Математика	Биология	Английский язык	Изобразительное искусство	Французский язык	Обществознание	Физика	Немецкий язык	Химия	История	География	Физическая культура	ОБЖ	Технология	Информатика
--------------	---------------------	-------------------	-------------------	-----------------	------------------------	----------------------------------	-------------------------	-----------------------	---------------	----------------------	--------------	----------------	------------------	----------------------------	------------	-------------------	--------------------

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ПО ПРЕДМЕТАМ (%)
уровень основного и среднего образования
2020-2021 учебный год

			а	г													м	д	
5а	88	97	77		67	100	100		-		100		57	73	100		100	100	97
5б	78	88	67		38	61	94		-		42		21	59	69		96	98	69
5в	68	90	58		48	71	98		-		36		35	45	94		100	98	68
6а	89	97	90		68	93	100		100		67		73	100	100		100	100	100
6б	45	79	65		42	56	96		24		36		48	61	45		98	85	55
6в	56	63	66		41	60	100		98		91		30	65	54		100	78	76
7а	82	96	78	71	62	92	100		68	88	92/85		75	96	98		100	100	96
7б	78	81	67	58	44	58	94		35	75	20/79		25	66	67		96	97	67
7в	79	92	67	59	47	75	99		25	70	50/42		36	74	70		100	95	83
8а	65	68	47	43	32	57		33	56	47	76	56	78	64	96	87	50	87	52
8б	63	67	34	34	43	54			67	59	86	68	67	63	95	89	69	76	41
8в	87	89	65	65	49	93/36			89	61	73	69	66	76	96	90	89	93	69
9а	92	94	46	46	56	89			91	83	23/73	52	36	87	100	97			54
9б	76	78	32	41	53	/43		75	82	77	56	47	45	87	95	87			64
9в	50	50	14	23	47	50			56	50	54	39	34	34	91	56			41
10а	91	96	83	77	54	89			89	88	29	88	69	89	100	100			96
11а	89	98	80	-	69	94		70	93	83	-	87	91	90	100	100			97

ОБУЧЕННОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТАМ (%)
уровень основного и среднего образования
2020-2021 учебный год

Класс	Русский язык	Литература	Математика		Биология	Английский язык/второй английский	Изобразительное искусство	Французский язык	Обществознание	Физика	Немецкий язык/второй немецкий	Химия	История	География	Физическая культура	ОБЖ	Технология		Информатика
			а	б													м	д	
5а	88	92	86		86	83	99							81	95		98	86	83
5б	55	74	63		75	71	95				85			76	88		95	81	76
5в	65	71	60		73	76	96				92			77	89		95	79	73
6а	71	74	71		88	95	98				62/81			71	92		82	71	71
6б	71	79	69		76	74	93				92			69	91		87	82	69
6в	62	73	58		77	76	96				87/69			73	97		89	83	81
7а	71	84	87	97	67	81/76	84	69	60	73	89/83		58	74	85		89	90	80
7б	66	70	63	61	68	69/68	86		61	69	98/78		52	69	88		87	82	78
7в	72	78	66	65	72	69/71	86		61	75	93/78		52	64	93		67	83	63
8а	77	74	73	73	71	67/69	87	87	77	79	72/83	67	71	71	93	89	90	88	78
8б	65	69	61	58	64	67/64	87		67	75	71	72	70	61	91	78	83	68	64
8в	53	62	55	55	68	79/67	86		63	75	49/75	73	67	63	91	76	84	80	61
9а	83	80	70	73	73	96/87			66	78	77/89	83	78	73	87	93			89
9б	78	70	51	47	62	79/78		68	64	62	45/73	71	76	71	86	91			78
9в	77	68	43	43	67	62/60			86	64	65/71	74	68	71	93	89			75
10 а	88	87	64	-	76	88			68	71	69	83	76	74	94	92			86
11 а	75	88	51	-	74	79		78	67	69	76/82	81	70	63	100	92			80

Раздел 8. Оценка организации учебного процесса

В соответствии с годовым планом работы школы осуществляется систематический контроль за реализацией образовательных программ, их практической части.

Контроль за выполнением государственных учебных программ проводился при проверке рабочих программ, при посещении и анализе уроков, при проверке журналов, при отчетах преподавателей, еженедельном мониторинге.

В течение года постоянно отслеживалось прохождение программы, корректировались календарно-тематическое планирование, своевременно осуществлялась замена уроков. На конец учебного года государственные программы выполнены полностью.

Анализ школьной документации за четверти и учебный год позволяет дать объективную картину работы учителя по выполнению учебных программ, выявить расхождение в количестве часов, отводимых на изучение различных курсов по календарно-тематическому планированию и фактическому количеству часов.

Своевременный контроль выполнения программ позволяет вносить коррективы в расписание уроков, в календарно-тематическое планирование, внедрять интерактивные методы контроля усвоения программного материала.

Анализируя прохождение программного материала за каждую четверть и год, можно сделать вывод, что в начальной школе по всем предметам количество данных уроков в учебном году соответствует программе.

В основной и средней школе практическая часть выполняется полностью во всех классах в полном объеме. Личностно-ориентированное обучение позволяет учителю держать в поле зрения уровень усвоения программного материала каждым учеником. В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Учи.ру», Российская электронная школа, платформа «Инфоурок».

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Итоги показывают удовлетворительное усвоение программного материала по основным разделам программы. Постоянный контроль за выполнением учебных программ и их практической частью, за реализацией образовательных программ в соответствии с планом работы школы повышает ответственность педагогов за полноту реализации образовательных программ. В течение года все учителя школы

систематически работают в автоматизированной информационной системе «Барс. Образование - Электронная школа». Областью применения этой системы является автоматизация и реализация оказания государственных и муниципальных услуг согласно Распоряжению Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2009 г №1993-р (в ред. Распоряжений Правительства РФ от 07.09.2010 №15-06-р, от 28.12.2011 №2415-р).

Вся школьная документация (дневники и журналы) представлена в электронном виде, что позволяет родителям контролировать своего ребенка в реальном времени из любой точки, подключенной к Интернету. Постоянный мониторинг электронной системы позволил через Интернет вести отчетность документации школы согласно федеральному законодательству и особенностям региональной политики Пензенской области.

Раздел 9. Оценка Системы управления организацией.

В 2021 году школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие». В течение 2021 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

Внедрение электронного документооборота было сопряжено с техническими сложностями, так как были сбои с интернет-обеспечением. К тому же возникла необходимость обучить всех педагогов и административный персонал работе с платформой «1С: Предприятие». К декабрю 2021 года работа с электронным документооборотом практически полностью наладилась в запланированном объеме. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы школы на 9% за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

Раздел 10.

Самооценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения

Результаты итоговой успеваемости выпускников основной школы МБОУ СОШ №15 города Кузнецка

Учебный год	Кол-во выпускников	На «отлично» Кол-во %	На «хорошо» и «отлично» Кол-во %	% качества знаний	Неуспевающие учащиеся Кол-во %
2018-2019	76	2/3%	33/43%	44%	-
2019-2020	70	5/7%	15/21%	28%	-
2020-2021	68	6/8%	18/26%	34%	-

Качество знаний находится в пределах допустимого и оптимального уровней, хотя произошло снижение качества знаний в 9-х классов в текущем учебном году. Причиной снижения качества знаний является немотивированность обучающихся.

Анализируя полученные средние показатели качества и успеваемости за взятые года, можно сделать следующие выводы: показатели успеваемости составляют 100%. Качество знаний находится в пределах допустимого и оптимального уровней.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах

Из 30 обучающихся 11 классов к итоговой аттестации были допущены все 30, по итогам года выпускники показали достаточный уровень освоения программного материала по всем предметам. По результатам аттестации все выпускники средней школы получили аттестат о среднем образовании. Выпускники средней школы Трусова Арина и Рябова Дарья окончили школу с медалями.

Количество классов	Количество учащихся	Количество медалей	Количество учащихся окончивших на «4 и 5»	Количество учащихся, не допущенных к итоговой аттестации	Количество учащихся сдававших их в щадящем режиме	Количество учащихся, получивших аттестат	Количество учащихся, окончивших среднюю школу со справкой
1	30	2/6%	21 (70%)	-	-	30	-

Русский язык

Сдавало	30 чел.
Средний балл	73
Преодолели мин.порог для получения аттестата	
Кол-во	30 чел.
% обученности	100
Преодолели мин.порог для поступления в вузы	
Кол-во	30 чел.
Набрали 80 и более баллов	7/ 23,3% чел.

Поэлементный анализ результатов ЕГЭ

1. Работа с научным текстом

№задания	тема	Кол-во выполнивших	%
1.	Определение главной информации текста	23	92
2.	Средства связи предложений в тексте	20	80
3.	Определение лексического значения слова	22	88

2. Нормы литературного русского языка

№задания	тема	Кол-во выполнивших	%
4	Нормы произношения. Постановка ударения	23	92
5	Нормы лексической сочетаемости слов. Употребление паронимов	21	84
6	Нормы лексические	25	100
7	Нормы морфологические (образование форм слова)	21	84
8	Нормы синтаксические. Нормы согласования. Нормы управления		79
	Выполнили задание полностью (5 б.)	13	52
	Выполнили частично (4б.)	4	16
	Выполнили частично (3 б.)	4	16
	Выполнили частично(2б.)	3	12
	Не справились (0б.)	1	4

3. Орфография

№задания	тема	Кол-во выполнивших	%
----------	------	--------------------	---

9	Правописание корней	19	76
10	Правописание приставок	17	68
11	Правописание суффиксов (кроме -Н-/-НН-)	19	76
12	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	15	60
13	Правописание НЕ и НИ	16	64
14	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	22	88
15	Правописание -Н- и -НН- в суффиксах	21	84

4. Пунктуация

№задания	тема	Кол-во выполнивших	%
16	Пунктуация в сложносочиненном предложении и в предложении с однородными членами		82
	Справились полностью (2 б.)	18	72
	Справились частично (1б.)	6	24
	Не справились (0б.)	1	4
17	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	20	80
18	Знаки препинания при словах и конструкциях, не связанных с членами предложения	16	64
19	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	21	84
20	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи	12	48
21	Постановка знаков препинания в различных случаях	10	40

5. Работа с текстом(публицистического или художественного стиля)

№задания	тема	Кол-во выполнивших	%
22	Смысловая и композиционная целостность текста	22	88
23	Функционально-смысловые типы речи	16	64
24	Лексическое значение слова(синонимы, антонимы, фразеология)	24	96
25	Средства связи предложений в тексте	17	68
26	Языковые средства выразительности		84

	Справились полностью (4б.)	12	48
	Справились частично (3б.)	10	40
	Справились частично (2б.)	2	8
	Справились частично (1б.)	1	4
	Не справились (0б.)	0	0

Анализируя результаты экзаменационных работ повысилось качество знаний по сравнению с пробными экзаменами по русскому языку на 19% и составило – 87 %.

Таким образом видно, что наибольшие затруднения выпускники испытывают при выполнении заданий по орфографии: Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий- не справились 10 чел.(40%); слитное-раздельное написание частиц НЕ и Ни с разными частями речи – не справились 9 чел.(36%);

по пунктуации: Постановка знаков препинания в различных случаях – не справились 15 чел.(60%); знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи – не справились 13 чел. (52%);

при работе с текстом: определение функционально- смысловых типов речи – не справились 9 чел.(36%).

Математика

Анализ типичных ошибок результатов ЕГЭ

Проверяемые темы		Справились	
		количество	%
Задания с кратким ответом			
1	Простейшие текстовые задачи	18	100
2	Чтение графиков и диаграмм	17	94
3	Квадратная решетка , координатная плоскость	17	94
4	Начала теории вероятностей	18	100
5	Простейшие уравнения	18	100
6	Планиметрия	11	61
7	Производная и первообразная	15	83
8	Стереометрия	16	89

9	Вычисления и преобразования	15	83
10	Задачи с прикладным содержанием	17	94
11	Текстовые задачи	15	83
12	Наибольшее и наименьшее значения функций	10	56
Задания с развернутым ответом			
13	Тригонометрическое уравнение	9	50
14	Стереометрическая задача	0	0
15	Показательное неравенство	6	33
16	Планиметрическая задача	1	6
17	Финансовая математика	4	22
18	Задачи с параметром	0	0
19	Числа и их свойства	10	56

Из таблицы видно, что трудность вызвали задания в части 1 – №6 планиметрическая задача (39% не справились), №12 (44% не справились) – задача на отыскание максимума и минимума функции.

Участники экзамена демонстрируют высокую степень овладения базовыми умениями.

Среди заданий с полным решением наибольшее количество полных баллов получено по заданию 13: решение тригонометрических уравнений, баллы потеряны в отборе корней (7 человек получили максимальный балл). Выросла доля получивших баллы за 15, 19 задание, что связано с некоторым ростом математической подготовки наиболее сильных участников, мотивированных на высокий результат.

На экзамене 4 обучающихся получили максимальный балл за экономическую задачу 17.

Экзамен на профильном уровне сдавали 18 обучающихся из 30, что составило 60 % от всего количества. Порог успешности прошли все 18 выпускников, т.е. 100 %. Средний балл участников ЕГЭ 2021 г. составил 63,7.

Определяющим фактором успешной сдачи ЕГЭ, как и любого серьезного экзамена по математике, по-прежнему является целостное и качественное прохождение курса математики. Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях учащихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок. Для успешной сдачи ЕГЭ необходимо систематически изучать математику, развивать мышление, отрабатывать навыки решения задач различного уровня. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.).

Для организации непосредственной подготовки к ЕГЭ учителю и самому будущему участнику ЕГЭ рекомендуется, прежде всего, точнее определить целевые установки, уровень знаний и проблемные зоны, в соответствии с этим выработать стратегию подготовки. Еще раз следует подчеркнуть, что подготовка к ЕГЭ не может заменить регулярное и постепенное изучение курса математики старшей школы в соответствии с утвержденным тематическим и поурочным планированием. Подготовка к ЕГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса средней школы.

Распределение выбора предметов на ЕГЭ

выпускниками 11-х классов

Экзамены по выбору показали удовлетворительную подготовку обучающихся по предметам.

Результаты итоговой аттестации выпускников школы свидетельствуют о том, что:

- знания выпускников соответствуют требованиям базового уровня образовательного стандарта;
- уровень обученности позволяет выпускникам определить дальнейший профессиональный выбор.

Качество результата образования подтверждается и результатами ЕГЭ

Средний балл результатов

Единого государственного экзамена по предметам

Предмет	Количество сдававших ЕГЭ			Средний балл по школе		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	40	39	30	74,7	68	73,72
Математика (базовая)	40	-	-	-	-	-
Математика (профильная)	33	20	18	54,8	57	63,7
ИИКТ	4	2	4	64,5	51	52
Биология	9	2	7	62	61,30	64
Литература	5	1	1	56	51,5	58

Физика	14	6	4	66	54	56
История	4	6	6	62	-	-
Обществознание	26	29	17	60	68,64	67
Химия	6	2	2	77,7	62,67	52
География	-	-	-	-	-	-
Английский язык	2	2	4	66	-	-
Итого по школе				78	79	78
Уровень обученности по школе				82%	83%	82%

Результаты ЕГЭ за 2 года показывают, что по предметам средний балл остаётся практически стабильным. Повышение наблюдается по следующим предметам: русский язык, математика (профильный уровень), физика, информатика. Значительно повысился средний балл по обществознанию. Растет и уровень обученности, на 1 %. Причиной повышения среднего балла ЕГЭ является планомерная и целенаправленная работа учителей-предметников в течение всего учебного года, а также контингент обучающихся 11-х классов. Выпускники 11-х классов обладают высокой учебной мотивацией и высокими навыками самообразовательной работы.

Результаты итоговой аттестации выпускников средней школы (за три года) МБОУ СОШ № 15 города Кузнецка

Учебный год	Кол-во выпускников	На «отлично» Кол-во %	На «хорошо» и «отлично» Кол-во %	% качества знаний	Неуспевающие учащиеся Кол-во %
2019	25	3/12%	10/40%	52%	-
2020	39	4/10%	26/66%	77%	-
2021	30	2/12%	12/44%	56%	-

Раздел 11.

Распределение выпускников образовательного учреждения

Распределение выпускников 9 – х классов:

	Всего
Всего окончило	68
10 класс	23
СПО:	10

ККЭТ	5
Медицинский колледж	5
КИИУТ	-
Многопрофильный колледж:	35
СПО	18
НПО	2
Иногородные техникумы (Пенза, Саранск):	5
Железнодорожный	3
Фармацевтический	-
Колледж при ПГУ	2

11.2.Распределение выпускников 11-х классов

Всего окончило	30
Пензенские ВУЗы:	19
ПГУ	15
ПГУАС	4
ПГАУ (Пензенский государственный аграрный университет)	1
Иногородные ВУЗы:	10
Москва: МАИ (Московский авиационный институт)	-
РНИМУ (Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Пирогова)	-
НИТУ «МИСиС»	-
Московский политехнический университет	1
Самара: СГЭУ (Самарский государственный экономический университет)	3
Самарский государственный институт культуры	-
СГТУ	5
СГМУ (Самарский государственный медицинский университет)	-
СГАУ	
СГУПС(Самарский государственный университет путей и сообщения)	
Саратов: СГЮА	
СГУ	1

Образовательные организации Министерства обороны РФ:	-
---	---

**Результаты поступления выпускников в средние и высшие
профессиональные заведения (за три года)
МБОУ СОШ № 15 города Кузнецка**

Учебный год	Кол-во выпускников	Поступили в	
		Высшие учебные заведения	Средне- специальные заведения
2017	45	42/93%	3/6%
2018	40	39/98%	1/2%
2019	25	24/98%	1/2%
2020	39	39/100%	0
2021	30	30/100%	-

Раздел 12. Оценка качества кадрового обеспечения.

Изменения, происходящие в образовании повлекли за собой развитие роли учителя. Оно осуществляется через инновационные процессы, то есть через разработку и освоение новшеств, а последнее предполагает поисково – исследовательскую, экспериментальную деятельность педагогов. Творить, искать, экспериментировать, постоянно обновлять содержание и методы работы по созданию личности школьника, является не только правом, но и обязанностью учителя, что официально закреплено в Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года.

Принципы, лежащие в основе педагогической деятельности творческого коллектива учителей МБОУ СОШ №15 города Кузнецка, сориентированы на личность ребенка и создание в школе условий для развития его способностей и внутреннего духовного мира; на свободное сотрудничество педагогов и учеников; учащихся друг с другом; педагогов и родителей; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем учебным дисциплинам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы каждого ученика.

Состав педагогических кадров остается стабильным на протяжении многих лет. Школа укомплектована педагогическим составом согласно штатному расписанию. Разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется. Подбор и расстановка кадров производятся администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам и интересам, специфики работы школы. Педагогический коллектив имеет высокую профессиональную подготовку для реализации заявленных образовательных программ.

Основное внимание педагогического коллектива направлено на работу по повышению качества образования и воспитания обучающихся, применению новых информационных технологий в образовательном процессе.

Обеспечение индивидуализированного психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося, воспитание у них ценностного отношения к собственной жизни помогали аналитические часы: «Формирование ключевых компетенций обучающихся на основе использования активных методов обучения и системно-деятельностного подхода в условиях внедрения стандартов второго поколения», «Формирование правовой компетенции учащихся- предупреждение подростковой преступности и правонарушений». Итогом рассмотренных проблемных линий стало проведение учителями школы открытых уроков. 27 учителей школы поделились опытом со своими коллегами.

В течение учебного года проведено 4 педагогических совета, на которых рассматривались вопросы:

- Публичный отчет о работе школы в 2020-2021 году. Социальное партнёрство семьи и школы как условие формирования успешной личности;

- Профстандарты- требование национального проекта «Образование»
- Повышение профессиональной компетентности педагогов через использование эффективных образовательных практик, направленных на достижение планируемых результатов обучения;

- Использование инновационных технологий в процессе реализации ФГОС.

В рамках повышения профессионального мастерства выявлены проблемные линии педагогов с выходом на аналитический час и методические дни. Были проведены следующие аналитические часы: «Формирование ключевых компетенций обучающихся на основе использования активных методов обучения и системно-деятельностного подхода в условиях внедрения ФГОС», Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как средство повышения мотивации». На аналитических часах 18 педагогов поделились опытом своей работы.

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижения оптимального уровня образования.

Основная цель методической службы школы - способствовать предоставлению и развитию качественных образовательных услуг на основе эффективного взаимодействия субъектов образовательных отношений с учетом современных потребностей, поэтому методическую службу мы представляем как деятельность, с помощью которой педагогический коллектив приводит систему своих возможностей в соответствии с потребностями рынка образовательных услуг. Таким образом, методическая система является связующим звеном между управлением и образовательным процессом, реализующим основную образовательную программу школы и обеспечивающим результаты образовательной деятельности.

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников, являются методические объединения:

- МО учителей начальных классов
- МО учителей русского языка, литературы и истории
- МО учителей математики
- МО учителей иностранного языка

Работа методических объединений была направлена на освоение инновационных технологий и развитие учительского потенциала. В течение года методические объединения учителей работали над проектом «Использование современных образовательных технологий обучения учащихся на уроках с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс», «Учитель как субъект социализации образовательного процесса».

Вопросы, которые решают учителя в рамках МО, связаны с проблемой и задачами школы, а также с повышением уровня квалификации и ориентированы на «дорожную карту» развития профессионального коллектива. Работа МО строилась на следующих правилах: принятие всех решений с учётом того, какую пользу от них получит обучающийся; побуждение к сотрудничеству и проявление себя каждому члену коллектива. В течение года рассматривались важнейшие вопросы для реализации задач научно-методического обеспечения образовательного процесса для достижения оптимальных результатов текущей работы и повышения качества обучения.

Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства. У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе МО, педсоветов, педагогических салонов, семинаров и практикумов.

Совершенствуя свое педагогическое мастерство, 14 педагогов прошли аттестацию и подтвердили уровень своей квалификации, из них 6 учителей получили высшую и 8 учителей - первую категорию.

Список педагогических работников, прошедших аттестацию в сентябре - декабре 2020 года, январе – мае 2021 года

№п/п	ФИО	Должность	Наименование ОО	Наличие квалификационной категории (дата окончания срока действия)	Присвоена квалификационная категория (№ приказа, дата)
1.	Серская Светлана Владимировна	учитель русского языка и литературы	МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	Первая	Первая, приказ №7/кА от 30.09.2020
2.	Ярославцева Людмила Анатольевна	учитель русского языка и литературы	МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	Первая	Первая, приказ №8/кА от 29.10.2020
3.	Сапожникова Ирина Анатольевна	учитель русского языка и литературы	МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	Соответствие занимаемой должности	первая, приказ № 8/кА от 29.10.2020
4	Земскова Наталья Александровна	Учитель начальных классов	МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	Первая	Первая, приказ 6/ка от 30.03.2021

5	Матвеева Юлия Геннадьевна	Учитель начальных классов	МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	Высшая	Высшая приказ №7/кА от 30.09.2020
6	Садовина Ирина Григорьевна	Учитель начальных классов	МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	Высшая	Высшая приказ №7/кА от 30.09.2020
7	Еникеева Кадрия Умяровна	Учитель начальных классов	МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	Высшая	Высшая, приказ 8/кА от 29.10.2020
8	Шиндина Ольга Владимировна	Учитель начальных классов	МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	Первая	Высшая приказ №7/кА от 30.09.2020
9	Трусова Юлия Владимировна	Учитель начальных классов	МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	Первая	Высшая приказ 6/ка от 30.03.2021
10	Гурзанова Татьяна Николаевна	Учитель начальных классов	МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	Соответствие занимаемой должности	Первая, приказ 6/ка от 30.03.2021
11	Колганова Татьяна Михайловна	Учитель начальных классов	МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	Соответствие занимаемой должности	Первая, приказ №8/ка от 29.04.2021
12	Маркитанова Наталья Викторовна	Учитель музыки	МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	Соответствие занимаемой должности	Первая, приказ №8/ка от 29.04.2021
13	Русакова Тамара Александровна	Учитель физкультуры	МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	Высшая	Высшая приказ 8/кА от 29.10.2020
14	Никишина Наталья Николаевна	Учитель технологии	МБОУ СОШ №15 города Кузнецка	Соответствие занимаемой должности	Первая приказ 8/кА от 29.10.2020

Среди педагогов школы 9 человек имеют звание «Отличник народного просвещения» и «Почётный работник общего образования»

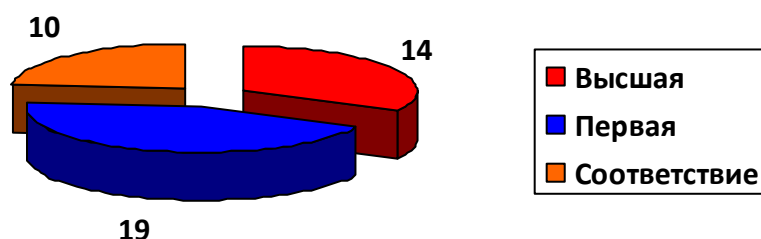
В школе работают 45 педагогов, из них совместители-6.

Высшая кв. категория – 16 чел -41%

Первая кв. категория - 17 чел.-44 %

Соответствие занимаемой должности – 4 - 10%.

Об уровне профессионализма педагогического коллектива свидетельствуют данные о квалификации учителей школы.



Средний возраст педагогического коллектива – 48 лет, около 45% учителей – выпускники нашей школы

Возраст педагогических работников:

До 25 лет	От 25 до 35 лет	От 35	Работающих пенсионеров по возрасту
3/6%	4/8%	30/78%	4/8%

Анализ качественного состава педагогического коллектива показал преобладание опытных кадров с высшей и первой квалификационной категорией. Основная часть коллектива – это опытные, творчески работающие учителя. Важным направлением работы педагогов школы, как одно из условий повышения качества образования, является постоянное совершенствование педагогического мастерства через курсовую систему повышения квалификации: 23 (51%) педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Сочетание энергии молодых кадров и опыта мастеров педагогического труда позволяет успешно решать все вопросы учебно- воспитательного процесса.

В течение года коллектив был стабилен, микроклимат школы достаточно комфортен, отношения между преподавателями и администрацией основаны на принципе разумной требовательности

13. Оценка материально-технической базы

К новому учебному году школа провела ревизию материально-технической базы, закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

На складе пищеблока установили психрометр и три холодильных шкафа. В горячем цеху установили пароконвектомат. Оборудовали комнату приема пищи работников пищеблока производственным столом, электроплитой, среднетемпературным холодильным шкафом, стеллажом, моечной ванной и раковиной для мытья рук.

После сравнения оснащения школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утв. приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590, можно прийти к выводу, что школе необходимо закупить и установить оборудование, инвентарь:

- в спортивном зале: скакалки, мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;
- в рекреациях: стол модульный, регулируемый по высоте; стул ученический, регулируемый по высоте; интерактивную стойку со встроенным планшетом; ЖК-панель с медиаплеером;
- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором.

Наличие и оснащенность специализированных кабинетов:

Название кабинета	% оснащенности
Химия	98
Физика	98
Информатика	100
Биология	100
География	100
История	93
Технология	90
Физическое воспитание	95

Обеспеченность образовательного процесса:

▪ компьютеры (в том числе ноутбуки, нетбуки)	<u>138</u>	шт.
▪ мультимедийная аппаратура	<u>30</u>	шт.
▪ музыкальные инструменты	<u>6</u>	шт.
▪ сканер	<u>4</u>	шт.
▪ ксерокс	<u>3</u>	шт.
▪ кондиционер	<u>2</u>	шт.
▪ принтер	<u>15</u>	шт.
▪ многофункциональное устройство	<u>1</u>	шт.
▪ экранов	<u>11</u>	шт.
▪ интерактивные доски	<u>15</u>	шт.
▪ видеокамера	<u>1</u>	шт.
▪ цифровой фотоаппарат	<u>2</u>	шт.

14. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**Обеспеченность обучающихся учебной литературой:**

Число книг в библиотеке (включая школьные учебники)	20.672
В том числе школьных учебников	11302

Раздел 15.**Оценка результатов воспитательной работы школы**

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций – например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2021. Вместе с тем родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы школы, например – проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей школы включены в календарный план воспитательной работы школы на 2022/23 учебный год.

В современном мире и во взглядах на содержание воспитательного процесса лежат: система знаний, убеждений, навыков, качеств личности, привычки поведения, которыми должны овладеть воспитанники в соответствии с поставленными целями и задачами, умственное, физическое, трудовое, нравственное и эстетическое воспитание.

Все это даёт возможность осуществить основную суть воспитания - формирование всесторонне и гармонически развитой личности, формирование человека, и такие его личностные качества, как самодисциплина, целеустремленность, воспитанность, толерантность, коммуникабельность, тяга к новым источникам информации, способность верить в себя. Педагог призван помочь ему достигать всех своих

поставленных целей, а также обладать уверенным и реалистичным взглядом, двигаясь вперед.

Воспитание есть управление процессом развития личности, и предполагает реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, построение системы внеклассной работы, нацеленной на духовное, эстетическое развитие личности каждого обучающегося.

Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы является: способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы стояли следующие **задачи воспитательной работы:**

- 1 Совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания школьников.
- 2 Продолжить работу по формированию гражданско-патриотического сознания, развития чувства сопричастности к судьбе Отечества
- 3 Совершенствовать работу детского самоуправления.
- 4 Формирование положительных качеств и уважительных отношений между взрослыми и учащимися
- 5 Создание единого воспитательного пространства и формирование воспитательной системы.
6. Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
7. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, к занятиям в системе дополнительного образования.

Воспитательная система школы охватывала весь педагогический процесс, интегрировала учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Воспитательная работа в 2019-2020 учебном году строилась на основе Устава школы, принципах воспитательной компоненты, системы воспитательной работы школы, годового плана работы школы, плана воспитательной работы, утвержденного директором ОО.

Пути реализации воспитательных задач:

1. Личностный подход к воспитанию;

2. Организация эмоционально насыщенной жизнедеятельности обучающихся;
3. Приобщение к системе духовных и культурных ценностей своего народа и народов мира. Изучение и сохранение культурно-исторического наследия;
4. Правовое воспитание ребенка и родителя, профилактическая работа по предотвращению правонарушений путем максимального привлечения детей к участию в жизни школы, класса, занятиям в системе ДО;
5. Профилактическая работа по воспитанию здорового образа жизни и профилактика вредных привычек;
6. Взаимодействие сфер образования, культуры и общественности в целях гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания молодежи;
7. Укрепление сотрудничества с организациями, представляющими родительскую, ветеранскую, ученическую общественность, ведомства социальной сферы, участвующие в воспитательном процессе.

Направления в воспитательной работе в рамках воспитательной компоненты.

1. Гражданско-патриотическое ;
Правовое воспитание и культура безопасности
2. Интеллектуальное воспитание
3. Воспитание семейных ценностей
Нравственное и духовное воспитание
4. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
Экологическое воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное и медиакультурное воспитание
Культуротворческое и эстетическое воспитание
7. Формирование коммуникативной культуры

Вся воспитательная работа была построена таким образом, чтобы была возможность реализовать эти задачи и направления.

Работа коллектива школы, направленная на достижение поставленной цели, строится на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы. Большая часть педагогического воздействия на ребенка – это профилактическая работа: вовлечение учащихся в кружки, секции, воспитание познавательных интересов учащихся, организация досуга детей.

Традиционно в нашей школе реализуются воспитательные тематические периоды

- 1 четверть - «**В здоровом теле , здоровый дух**»
- 2 четверть - «**Родительский дом - начало начал**»
- 3 четверть - «**Отечества достойные сыны**»
- 4 четверть - «**Удивительное рядом**»

Такой подход к планированию воспитательной работы в школе, на наш взгляд, является наиболее оптимальным, поскольку позволяет систематизировать воспитательные мероприятия по отдельным блокам. Каждый тематический период реализуется в рамках определенного времени (в одну четверть), однако работа по каждому из направлений продолжается в течение всего учебного года, но уже через классные воспитательные системы.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Подводя итоги воспитательной работы за 2020 – 2021 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, 30 классных руководителей, 25 педагогов организующих внеурочную деятельность, 1 социальный педагог, 3 педагога доп.образования, 3 педагога дополнительного образования от «Центр детско-юношеского творчества», 1 педагог станции ЮНАТОВ, 2 педагога от ДСЮШ №2 секция «Лыжи» и секция «Легкая атлетика».

Среди традиционных для школы мероприятий можно отметить как очные традиционные так и те которые перешли в новый формат:

- ✓ Праздничная линейка 1 сентября
- ✓ Месячник по ПДД
- ✓ Месячник по гражданской защите
- ✓ Месячник по благоустройству школьной территории
- ✓ Выборы лидера школьного самоуправления
- ✓ Неделя землячества
- ✓ Выставка «Природа и фантазия»
- ✓ Концерты ко Дню учителя и Международному женскому дню
- ✓ Новогодние спектакли для малышей, подготовленные старшеклассниками
- ✓ Праздник самоуправления
- ✓ Праздник "Прощание с Азбукой"
- ✓ День здоровья
- ✓ День матери в онлайн формате
- ✓ Спортивные соревнования.
- ✓ Акция «Твори добро»
- ✓ Мероприятия к месячнику оборонно-массовой работы.

- ✓ Онлайн - мероприятия ко "Дню Победы", поздравления ветеранов.
- ✓ Участие в городских творческих и интеллектуальных мероприятиях.
- ✓ Выставки творческих работ обучающихся и фоторабот.
- ✓ Сбор макулатуры
- ✓ Уборка территории школы.
- ✓ Операция «Тепло»
- ✓ Акция «Птичьи столовые»
- ✓ Встреча выпускников в онлайн формате
- ✓ Подготовка номеров художественной самодеятельности к фестивально-конкурсу «Как голос звонких родников»
- ✓ Различные по тематике акции на улицах микрорайона
- ✓ Смотр строя и песни
- ✓ Спартакиада среди кадетских классов и военно-патриотических клубов
- ✓ Соревнования по туризму.
- ✓ Ученические лиги
- ✓ Онлайн-лето58

Социально-психологическая работа.

Школьная социально-психологическая служба помощи, поддержки и защиты личности является необходимым компонентом системы образования. Деятельность такой службы способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, формированию социально-активной личности. Работа социальной-педагогической службы строилась в соответствии с планом, целью и задачами, поставленными на учебный год.

На 2020-2021 учебный год были поставлены следующие цели и задачи работы:

Цели: координировать действия с администрацией и педагогическим коллективом с одной стороны, и с коллективом учащихся, родителей, общественными структурами - с другой; установление сроков реализации решений; уточнение приоритетных направлений, решений, этапов деятельности.

Задачи:

- выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- оказание помощи в жизненном самоопределении учащихся;
- диагностика проблем учащихся;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;
- создание психологического комфорта и безопасности детей в школе, семье;

- профилактика асоциального поведения и правонарушений, пропаганда ЗОЖ;
- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали и культуры общения;
- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
- координация взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб представителей административных органов для оказания помощи.

В соответствии с поставленными целями и задачами была проделана следующая работа:

На начало года для работы были составлены следующие планы:

- план работы социального педагога;
- план работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и с неблагополучными;
- план совместных мероприятий территориального органа МВД России и МБОУ СОШ №15 города Кузнецка;
- план работы по профилактике наркомании, ВИЧ инфекции, вредных привычек;
- план работы по правовому воспитанию;
- план по профориентации;
- план работы по патриотическому воспитанию;
- план проведения профилактической операции «Подросток»;
- план работы с детьми, состоящими на учете в ПДН;
- план работы с учащимися «группы риска»;
- план работы с учащимися, состоящими на профилактическом учете (курящие);

Социально-педагогическая работа в МБОУ СОШ №15 г. Кузнецка ведется на уровне администрации школы, классных руководителей, социального педагога. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену. Большинство детей, основную часть своего времени проводят в школе, посещая кружки и секции. Организация такого режима в некоторой степени помогает решать проблему безнадзорности, позволяет вести достаточно сильный контроль над учебной деятельностью детей.

Эффективно реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе классных руководителей и соц. педагога оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска», своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Эти

мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН, отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с «трудными детьми». Для выявления и оказания своевременной помощи детям из социально-незащищенных семей на начало года были составлены социальные паспорта классов.

На основании социальных паспортов классов (составленных классными руководителями в сентябре 2020 года и прибывших в течение года учащихся) был сделан анализ категорий семей и анализ категорий учащихся.

В начале учебного года традиционно проводится диагностика семей:

	Количество детей или семей
Всего обучающихся на 1 сентября 2020 года	831
Опекаемых/ опекаемых по заявлению родителей	10/2
Многодетных	49
Малообеспеченных семей	102
Семей, чьи родители находятся на заработках в др. городе	2
Родители, которые выезжают на работу за пределы региона	45
Учащиеся, состоящие на учете в ПДН ОМВД города Кузнецка	1
Группа риска (школьный учет)	6
Группа психолого-педагогической поддержки	31
Состоящих в банке ДЕСОП (город.)	1сем2дет
Состоящих в банке ДЕСОП (школа.)	8
Семей с неправильной педагогической позицией	6
Курящих детей	6
Дети-инвалиды	9
Неполные	119

В на конец учебного года в школе обучается - 818 учащихся.

Из них:

учащиеся из полных семей 495;

учащиеся из неполных семей - 119;

многодетных : 69 детей –39 семей,

малообеспеченных семей – 102,

опекаемых детей - 6;

приемных детей – 3,

детей состоящих на ВШУ – 13;

детей состоящих на учете ПДН – 4;

состоящие на учете как курящие – 10.

Особое внимание уделялось детям из социально-неблагополучных семей, а также детям, оставшимся без попечения родителей. Это особая категория учащихся. Школа в лице социального педагога совместно с отделом опеки и попечительства осуществляют их правовую защиту. Социальный педагог осуществляет контроль совместно с классными руководителями за посещаемостью, успеваемостью данной категории уч-ся, проводит беседы с опекунами, учителями-предметниками об основных моментах учебной деятельности. Учащимся, состоящим на опеке, были выделены билеты на новогодние представления, учащихся получили бесплатные путевки в загородные оздоровительные лагеря и санатории. Все опекуны ответственно относятся к своим обязанностям, посещают школу, интересуются успехами своих подопечных. На каждого ребенка имеется личное дело, которое включает в себя характеристику, копию приказа об опеке, акт обследования жилищно-бытовых условий, лист учета профилактических мероприятий.

Отслеживается наличие закрепленного за ребенком жилья, выясняются причины его отсутствия. С детьми регулярно проводятся индивидуальные беседы, анкетирование, элементы тренингов, мероприятия по плану.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, дети которых состоят на каком-либо профилактическом учете. Составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних. Проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи семьям.

За каждым ребенком, закреплен наставник (из числа родительского комитета). Социальным педагогом и классными руководителями была проделана следующая работа:

- Обследование жилищно-бытовых условий опекаемых.
- За посещаемостью детей велся ежедневный контроль с выявлением причин отсутствия.
- Периодически велся контроль за проведение свободного времени учащихся.
- Осуществлялся контроль по соблюдению комендантского часа. Ни один ребенок не был замечен в нарушении.
- Выявлялся круг общения несовершеннолетних.
- Проводились индивидуальные беседы и консультации с несовершеннолетними и их опекунами.
- Велся прием родителей по различным вопросам по мере их обращения. Ни одному не было отказано в помощи или консультации.

В течение года также проводился контроль посещаемости всех учащихся школы, выяснялись причины отсутствия или опозданий, поддерживалась связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия ученика в течение 2 дней без уважительной причины социальный педагог и

классный руководитель посещали семью по месту жительства обучающихся. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами и инспекторами по делам несовершеннолетних. В случае необходимости составлялась информация в КДН и ЗП и ПДН для принятия мер.

Работа с неблагополучными семьями требует большого терпения и времени. Социальный педагог, классные руководители регулярно посещали данные семьи по месту проживания, проводили воспитательные беседы с родителями. Родители из таких семей неоднократно приглашались в школу на заседания Совета по профилактике правонарушений, бесед с администрацией школы. Плановая работа с этими семьями в этом учебном году принесла положительные результаты.

Для предотвращения и преодоления в нашей школе многих негативных явлений, которые имеют место быть в любой школе, таких как прогулы, нарушение дисциплины, неготовность к учебным занятиям и др., в МБОУ СОШ № 15 разработана система профилактических мер:

1. ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися в целях своевременного отслеживания учащихся, пропускающих уроки без уважительных причин.
2. установление контакта с семьей ребенка, привлечение воспитательных сил семьи в целях предотвращения пропусков занятий без уважительной причины.
3. систематическое посещение учащихся «группы риска» в учебном процессе по жалобам педагогического коллектива.
4. профилактические рейды по проверке готовности учащихся к учебным занятиям:

- проверка дневников;
- проверка наличия тетрадей, учебников;
- проверка выполнения домашнего задания;
- месячник по профилактике правонарушений по плану воспитательной работы школы.

5. В школе действует Совет по профилактике правонарушений.

Анализируя работу школы с детьми «группы риска», необходимо указать и проблемы, которые возникают во время этой деятельности:

- Необходимость более четкой индивидуальной работы с неблагополучными семьями детей «группы риска».

6. В сентябре проведено социально-психологическое тестирование, в котором выявлено 7 детей, попавших в «группу риска». С каждым из данных обучающихся в течение года проводилась профилактическая работа по индивидуальному плану.

Поиск новых подходов к таким родителям ввиду того, что они редко присутствуют на общих родительских собраниях и индивидуальных беседах. В связи с этим в школе решались следующие задачи:

- Создавались условия для функционирования системы профилактики правонарушений детей и подростков;
- Сотрудничество с инспекторами ПДН с целью проведения правового всеобуча для учащихся школы и родителей;
- Оказывалась социальная и социально -педагогическая поддержка детям в зависимости от сложностей, которые они испытывали;
- Проводилась профориентация подростков с целью социальной адаптации в современном обществе.

В 2020/2021 учебном году прошел ряд мероприятий по правовой пропаганде с родителями, учащимися, педагогами в форме бесед, классных часов, лекций с привлечением участкового, сотрудников ОГИБДД. В ноябре месяце прошел месячник профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения в рамках всероссийской акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам!». На базе школы организуются профилактические беседы с сотрудниками МВД: инспекторами ПДН Барановой Н.С., Пастуховой М.А. и Федосеевой С.Н. на темы: «О вреде употребления жевательного табака», «Профилактика фактов распространения деструктивной идеологии и пропаганды радикальных идей среди несовершеннолетних. Безопасный Интернет» с обучающимися старших классов, а также подростками «Группы риска». Инспектором по пропаганде дорожного движения Ковалевой Н.В. во всех классах проведены инструктажи по соблюдению требований пожарной безопасности, о правилах поведения в период летних каникул, в том числе на водоемах и в лесу. Начальник ГИБДД по г.Кузнецку Семенец А.П. приглашается на родительские собрания.

По результатам социально- педагогического тестирования детей с 13- 18 лет были разработаны индивидуальные планы и мероприятия для детей попавших в «группу риска». В школе также организуются родительские собрания, были проведены беседы на темы: «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних», «Спайсы», «Профилактика суицида», «Профилактика несчастных случаев в летний период». Проводились акции «детский телефон доверия», «Мы за здоровой образ жизни!», «куренью нет! Здоровью да!», «Спорт альтернатива пагубным привычка» и акция приуроченная ко дню борьбы со СПИДом. Проводились конкурсы рисунков «Мы за ЗОЖ», «Школа наш дом». На постоянной основе, с проведением бесед направленных на профориентацию к нам в школу, приезжали представители из различных учебных заведений.

Все дети, состоящие на учете, были задействованы в летнем отдыхе на базе школы, а также в различных загородных летних лагерях.

На начало учебного года на учете в ПДН ОМВД г Кузнецка состоял 1 человек на начало 4 четверти 2 человека, на конец года 1 человек.
Количество учащихся и семей, состоящих на профилактических учетах ПДН
и в/ш
на конец 3 четверти 2020-2021 учебном году:

Вид учета	ПДН	в/школьный учет	Классный ГППП
Начало года	1	6	31
Конец года	4	13	31

Динамика постановки на профилактический учет обучающихся МБОУ СОШ №15 за 2015-2020 годы

	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20	20-21
ВШУ	4	5	2	4	5	9
ПДН	4	4	3	2	1	3
ГППП	30	30	30	30	31	31

Система дополнительного образования является одним из важнейших звеньев в осуществлении воспитательной деятельности.

Цель внеурочной деятельности направлена на создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. А такая возможность предоставляется Федеральными государственными образовательными стандартами нового поколения. Исходя из этого, в школе были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения, организовано активное участие в реализации региональных проектов, областных конкурсах, что позволило развить природные задатки и способности, помогающие достижению успеха в том или ином виде деятельности.

Организуя внеурочную деятельность в 2020-2021 уч. году удовлетворяющую запросам и потребностям обучающихся и родителей, педагоги школы совершенствовали единое воспитательное пространство, а приоритетными направлениями работы педагогического коллектива стало использование дополнительных ресурсов, и внедрение новых форм работы:

- Использование лучшего инновационного педагогический опыта.
- Привлечение социальных партнеров.
- Демократизация школы.
- Активизация работы ученического самоуправления, совета школы, родительских комитетов, привлечение родителей к организации внеурочной деятельности.

Работой сложившейся системы дополнительного образования школы и города было охвачено более 99% детей. В школе функционирует 75 объединений, которые посещают обучающихся школы, многие из которых выбирают более 2 объединений по интересам. Поэтому количество посещающих объединения внеурочной деятельности превышает количество обучающихся с 1 по 11 классы.

Занимаются в объединениях при учреждениях дополнительного образования более четырехсот человек, что составляет более 47 % от общего числа обучающихся.

Анализ состояния дополнительного образования детей в МБОУ СОШ №15

Состояние внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №15

всего в школах			
учащихся	объединений	в них детей	процент детей, занимающихся внеурочной деятельностью
831	75	489	59%

Внеурочная деятельность по классам МБОУ СОШ №15

Классы	Общая численность обучающихся по классам, человек	Численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу через внеурочную деятельность в соответствии с ФГОС по направлениям, человек				
		Физкультурно-спортивное и оздоровительное	Духовно-нравственное	Социальное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное
1	88	30	0	0	30	60
2	107	40	0	0	40	80
3	93	30	0	0	30	60
4	87	30	0	0	30	60
5	95	42	0	3	0	19
6	89	42	0	3	0	16
7	75	42	0	3	0	18
8	73	42	0	3	0	19
9	68	42	0	0	30	18
10	26	0	0	5	0	18
11	30	0	0	5	0	18

Списки учащихся, не посещающих объединения дополнительного образования

№	ФИО учащегося	Класс	Состоит ли на учете (вид учета)	Причины непосещения объединений
1.	Сумбаева Екатерина Владимировна	7в	-	- нежелание родителей организовывать внеурочную

			деятельность
--	--	--	--------------

**Информация
об учащихся общеобразовательных организаций, не посещающих объединения
дополнительного образования на 15.10.2021г.**

Всего учащихся:	Всего не посещающих объединения	Из них, уч-ся начальных классов	Причины непосещения													от общего количества учащихся	
			Состояние здоровья	Инвалиды	Удаленность ПМЖ	Другой населенный пункт	Занятость родителей	Не определились с выбором	Курсы, факультативы, репетиторы	Нет желания	Семейные обстоятельства, помощь по дому	ГПД	Работают после уроков	Нежелание родителей	Нет занятий по интересам		Другие (указать конкретно)
831	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	0.1%

**Школьные объединения МБОУ СОШ №15
2020-2021 учебный год**

**Внеурочная деятельность
1-4 класс**

Направление/всего детей	Название объединения	Руководитель Ф.И.О.	Класс/часов	Кол-во обучающихся	Оплата - внеурочка
Спортивно - оздоровительное	<i>Подвижные игры</i>	<i>Русакова Т.А.</i>	1-2кл -3ч 3-4кл -3 ч	15 15	
	Плавание	Русакова Т.А.	2кл -2 ч	80	
	Волейбол	Блохинцев А.П.	4кл - 2ч	15	
	Баскетбол	Жирнов Г.К.	1-2 кл 3 ч 3-4 кл 3 ч	12 12	
	Спортландия	Жаренова Т.А.	2кл-5ч		
		Шиндина О.В	2кл-5ч		
		Усова Л.В.	2кл-4ч		
		Бикмеава А.И.	2кл-5ч		
		Матвеева Ю.Г	3кл-5ч		
		Трусова Ю.В	3кл-5ч		
		Земскова Н.А	3кл-5ч		
		Еникеева К.У	4кл-5ч		
		Логинова Т.А.	4кл-5ч		
		Егорова Т.М.	4кл-5ч		
		Садовина И.Г	1кл-5ч		
		Колганова Т.М	1кл-4ч		
		Гурзанова Т.Н	1кл-5ч		
Общеинтеллект	Литературная	Жаренова Т.А.	2кл-4ч		

уальное/	гостиная				
		Шиндина О.В	2кл-4ч		
		Бикмеава А.И.	2кл-4ч		
		Матвеева Ю.Г.	3кл-4ч		
		Трусова Ю.В	3кл-4ч		
		Земскова Н.А.	3кл-4ч		
		Еникеева К.У	4кл-4ч		
		Логинова Т.А.	4кл-4ч		
		Егорова Т.М.	4кл-4ч		
		Садовина И.Г	1кл-4ч		
		Гурзанова Т.Н	1кл-4ч		
	«Умники и умницы»	Жаренова Т.А.	2кл-1ч		
		Шиндина О.В	2кл-1ч		
		Усова Л.В.	2кл-1ч		
		Бикмеава А.И.	2кл-1ч		
		Матвеева Ю.Г	3кл-1ч		
		Трусова Ю.В	3кл-1ч		
		Земскова Н.А	3кл-1ч		
		Еникеева К.У	4кл-1ч		
		Логинова Т.А.	4кл-1ч		
		Егорова Т.М.	4кл-1ч		
		Садовина И.Г	1кл-1ч		
		Колганова Т.М	1кл-1ч		
		Гурзанова Т.Н	1кл-1ч		
Общекультурное	«Станем волшебниками»	Антонова О.А.	2кл-2ч 3кл-2ч 4кл-2ч	10 10 10	+
	Вокальный ансамбль	Маркитанова Н.В.	1-2кл-2ч 3-4 кл-2ч	8 8	+
	Хореографическая студия	Коннова С.А.	1-2 кл.-3 ч 3-4 кл-3 ч	20 15	+
	Танцующая школа	Шиндина О.В	2кл-2 ч	24	+
	Зазеркалье	Талаева Е.А.	1 -4 кл-3ч	10	
	Во кузнице	Ключникова М.А.	1-4 кл - 4ч	10	
ИТОГО					

**Внеурочная деятельность
5-9 класс**

направление	Название объединения	Руководитель Ф.И.О.	Класс/часов	Кол-во обучающихся	Оплата - внеурочка
Физкультурно-спортивное и оздоровительно-	<i>Легкая атлетика</i>	Ермакова Н.В.	5-6кл - 3 ч	10	
	<i>«Шиповка юных»</i>		7-9кл - 3 ч	10	
	Спортивный туризм	Музафьяров Р.М.	5-7кл -4ч 8-9 кл -4 ч	10 10	

	Баскетбол	<i>Жирнов Г.К</i>	5-6кл - 3 ч 7-9кл - 3 ч	12 12	
	Волейбол	<i>Блохинцев А.П.</i>	5-6кл -2 ч 7-9кл -3ч	12 12	
Общекультурно е-	Вокальный - ансамбль	Маркитанова Н.В.	5-6кл -2ч 7-9 кл -2ч	10 10	
	Хор	Маркитанова Н.В.	5-9 кл -2 ч	20	
	«Зазеркалье»	Талаева Е.А.	5-7кл -3ч 8 -9 кл -3ч	8 8	
	Хореографическая студия «Дэнс-Сити»	Коннова С.А.	5-6 кл -3ч 7-10 кл -3ч	10 10	
	Танцующая школа	Курышова А.И.	5-7 кл -2ч 8-9 кл -2ч	24 24	
	Юный журналист	Ярославцева Л.А.	7-9 кл- 1ч	8	
	Формула рукоделия	Никишина Н.Н.	5-8 кл -2ч	10	
	<i>Юный экскурсовод</i>	Арефьева Е.Н.	5-9 кл - 2ч	10	
	Во кузнице	Ключникова М.А.	5-9кл - 4ч	10	
	Клетка	Фролова З.Н.	9кл - 2ч		
	Сложные вопросы ОГЭ по математике	Прошина Н.В.	9кл - 1ч		
ИТОГО			59 часов		

**Внеурочная деятельность
10-11 класс**

направление	Название объединения	Руководитель Ф.И.О.	Класс/часов	Кол-во обучающихся	Оплата - внеурочка
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	<i>Блохинцев А.П.</i>	10-11 кл -2ч	12	
	Спортивный туризм	<i>Музафьяров Р.М.</i>	10-11кл -2ч	10	
социальное	<i>Я -лидер</i>	Антонова О.А.	10-11кл-4ч	10	
ИТОГО			8		

О результатах работы педагогов дополнительного образования в 2020-2021 учебном году можно судить по результатам:

№	Наименование конкурса	Результат	Руководитель
1	Региональный проект «Танцующая школа»	Лауреаты	Шиндина О.В. Курышова А.И.
2	Выставка природа и фантазия	2 место	Спирина Т.А., Никишина Н.Н.
3	Конкурс по начальному техническому	1 место	4в класс Егорова Т.М.

	моделированию		
4	Соревнования по шахматам городские	2 место	Суслова Е.В.
5	Конкурсы рисунков: «Безопасное движение» -	Дудкина Оксана- 1 место , Петряев Кирилл- 2 место	Спирина Т.А.
6	«Коррупция глазами детей»-	Марушко Ульяна 3 место, Саломатова Ангелина 2 место, Синюкова Дарья 2 место	Спирина Т.А.
7	Агитбригада «Радуга жизни»	3 место	Антонова О.А. Талаева Е.А.
8	Городской конкурс чтецов	2 место - Матвеева Дарья 3 место - Ватрушкина Виктория 3 место- Кургашов Илья	Талаева Е.А.
9	Театральный конкурс	2 место	Талаева Е.А.
10	Областной детский фольклорный фестиваль «Жаворонки»	Младшая группа «Во кузнице» - дипломант 1 степени Елисеева Алиса – лауреат 3 степени Учаева Арина – лауреат 3 степени	Ключникова М.А.
11	День героев Отечества- Городская спартакиада кадетских классов	1 место	Учителя физической культуры
12	«Красавица в погонах»- городской конкурс	1 место – Антипова Виталина 3 место –Аипова Юлия	Учителя физической культуры
13	«Красавица в погонах»- Областной конкурс	Антипова Виталина номинация	Музафьяров Р.М. Арефьева Е.Н.
14	Конкурс "Лучший стенд ГТО"	1 место	Русакова Т.А. Спирина Т.А.
15	Фестиваль «Как голос звонких родников»	2 место	Антонова О.А. Руководители объединений

--	--	--	--

Данные таблицы говорят о высокой социальной активности обучающихся, практически все ученики школы включены в творческую деятельность. За последние три года наблюдается стабильная динамика количества обучающихся, принимающих участие в региональных и муниципальных творческих конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

Несмотря на то, что многие конкурсы были в дистанционном режиме, обучающиеся активно принимали участие в онлайн-конкурсах, занимались творческой деятельностью и не бросали своих любимых занятий благодаря активным и творческим педагогам.

Анализ эффективности системы дополнительного образования показал необходимость её дальнейшего развития, расширения, поиск новых возможностей в связи с сложившейся эпидемиологической ситуацией, для того чтобы свои интересы, увлечения мог реализовать каждый ученик школы. Благодаря внедрению ФГОС ученики 1-11 классов расширили свои возможности в развитии интересов и талантов.

Работа по формированию здорового образа жизни.

Реализуя подпрограмму развития школы «**Школа - территория здоровья**», были созданы условия для занятий в спортивных объединениях, с охватом более 400 человек. Занятия спортом позволило повысить уровень физической подготовки учащихся и сформировать навык здорового образа жизни.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В состав организаторов подпрограммы входят следующие классные руководители: Шаронова О.Ю., Русакова Т.А., Матвеева Ю.Г., Фролова З.Н., Немоляева Т.И. и учителя физической культуры.

В течение года были реализованы следующие направления работы с обучающимися:

1. Мониторинг состояния здоровья обучающихся, проводимого медицинскими работниками и классными руководителями
2. Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности обучающихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности
3. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в образовательной среде.

Классными руководителями было организовано горячее питание обучающихся, осуществлялся контроль за состоянием техники безопасности, противопожарной безопасности, мониторинг транспортных средств,

плавания, наличие светоотражающих элементов на одежде и сумках обучающихся, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил, обеспечивался оптимальный температурный режим в помещениях в холодное время. Проводились медицинские осмотры детей и работников школы.

Учителя-предметники имеют теоретические и практические знания по организации физкультминуток, подвижных перемен с обучающимися разного возраста. Исходя из особенностей возрастного развития школьников, проводятся дни здоровья, спортивные соревнования, тематические классные часы. Ежеженедельно классным руководителем Шиндиной О.В. организовано посещение бассейна «Нептун» с обучающимися 2б класса.

Основной задачей учителей является профилактика асоциальных проявлений в молодежной среде. С этой целью прошли акции: «Мы выбираем жизнь!», экологическая акция по уборке сквера на ул. Осипенко, месячник по благоустройству школьной территории – субботники, посадка деревьев, месячник по ПДД, школьный совет по профилактике правонарушений, внеочередные заседания Совета общественности и родительские собрания «Безопасность в твоих руках», «Зимние забавы», «День снега» с участием родителей и детей.

В школе Советом старшеклассников были организованы мероприятия ко Дню Интернет – безопасности, Рейды по проверке внешнего вида «Мой внешний вид – лицо школы».

Спортивные соревнования, организованные для обучающихся учителями физической культуры Ермаковой Н.В., Музафяровым Р.М., Русаковой Т.А., Блохинцевым А.П. помогают обучающимся совершенствовать свои умения в подтягивание, по перетягиванию каната, в отжимание, прыжках на скакалках. Приоритетным является для всех участников образовательного процесса участие в физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)». С этой целью в школе приступили к прохождению тестирования в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. Регистрация на сайте ГТО активно продолжается. Большое количество значков получили наши дети и родители. На территории школы оборудована площадка ГТО. Товарищеские встречи по футболу, волейболу, баскетболу, спортивному туризму содействуют сохранению здоровья обучающихся.

В учебном году обучающиеся школы приняли участие в различных конкурсах: рисунков и видеороликов «Папа, не пей за рулем», «Пожарная безопасность», в областном туристическом слёте юных туристов на катамаранах, кроссе «Золотая осень», спортивном ориентировании «Золотая стрелка», военных сборах юнармейцев «Гвардеец» в г. Нижний Новгород в Учебном Военном Центре Приволжского Федерального Округа. Силами педагогов по физической культуре и учащихся нашей школы проведена городская спартакиада среди кадетских классов посвященная герою выпускнику нашей школы Архиреву О.И., в которой команда нашей школы

вновь заняла 1 место. Городской конкурс «Красавица в погонах» вновь принес победу нашей школе 1 и 3 место у девушек 9б класса. Обучающиеся школы ежегодно принимают участие в конкурсе «А, ну-ка, парни!» и побеждают в этом сложном конкурсе.

Много внимания уделяется профилактике таких негативных явлений как алкоголизм, курение, наркомания, грубое слово, непорядочный поступок, конфликтное поведение.

Спортивные достижения наших обучающихся регулярно отражаются на школьных сайте и стендах.

Эту же задачу реализует и школьный спортивный клуб «Авангард»

Школьный клуб при МБОУСОШ 15 под названием "Авангард" успешно функционирует и реализует поставленные на год задачи. В клуб вовлечены не только обучающиеся и учителя школы, но и родители всего микрорайона. Основные цели клуба - развитие массовой физической культуры среди детей и подростков, содействие деятельности общеобразовательной школы и окружающего социума.

Приоритетные задачи:

- привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом, направленным на развитие их личности, утверждение здорового образа жизни, воспитание физических, морально-этических и волевых качеств;

- улучшение состояния здоровья, включая физическое развитие;

- повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований программ по видам спорта;

- профилактика вредных привычек и правонарушений;

- С 2014 года продолжается реализация регионального проекта «Учусь плавать» во 2-х классах под руководством Русаковой Т.А. В начале учебного года были сформированы новые группы учащихся для обучения, которые посещали бассейн «ПАРУС» г. Кузнецка. В данном проекте школа имеет отличные результаты в тестировании по плаванию. Каждый год дети проходят областной срез по плаванию в большом бассейне на дистанцию 25 метров, многие дети после обучения записываются в секцию профессионального плавания.

- Городские соревнования по туризму "Золотая стрелка" прошли в конце сентября с большим успехом в личном зачете для многих наших учащихся. Соревнования по спортивному туризму на катамаранах прошли для обучающихся нашей школы в октябре есть призеры.

- 24 сентября на стадионе «Рубин» состоялся традиционный осенний легкоатлетический кросс «Золотая Осень» среди учащихся общеобразовательных школ города по трем возрастным группам. Соревнования проводились с целью популяризации легкоатлетического бега

среди молодежи и привлечения их к регулярным занятиям физкультурой и спортом, выявления сильнейших команд среди учащихся школ. Наша школа заняла 3 место.

День бега – для учащихся с 1 по 7 класс, бег- 1 км без учета времени, лучшие награждены грамотами.

- 17,18 сентября в лесу "Долгушено" команда наших учителей, одержала победу на Туристическом учительском слете, на протяжении 2 дней они показывали своё мастерство в трех видах состязаний: на лучшую кухню, в туристической полосе препятствий, ориентирование на местности.

Свои обороты набирает сдача норм ГТО, это стало настолько популярно, что дети с 1 класса стремятся попробовать свои силы. С 17 сентября к выполнению нормативов ГТО приступили учащиеся I по V ступень. Выполненные нормативы: бег на длинную и короткую дистанции, метание снаряда, прыжок в длину, подтягивание, поднятие туловища, гибкость, челночный бег, плавание, стрельба. Готовясь к выполнению норм комплекса ГТО обучающиеся значительно смогли улучшить навыки выносливости, силы, быстроты, гибкости и сформировать привычку активного отдыха и досуга.

- В смотре-конкурсе лучший стенд ГТО 2021 году в номинации "Я сдаю ГТО" наша школа была награждена дипломом 1 степени. Руководители проекта: Русакова Т.А, Ермакова Н.В.

-Учителя ФК Русакова Т.А и Ермакова Н.В участвовали в городском смотре-конкурсе "Я сдаю ГТО" - заняли 1 место, эту работу отметили в области. Учителя ФК приняли участие в конкурсе рабочих программ по Плаванью, награждены дипломами

В октябре 2020 г состоялось Первенство города по баскетболу среди девушек наша команда 2007 и моложе заняла 1 место, в ноябре Первенство города по баскетболу среди девушек 2008г и моложе, наша команда занимает 2 место, в декабре девушки 2006г и моложе заняли 2 место. В феврале 2021 года проходили Городские соревнования по баскетболу среди девушек 2006 года рождения и моложе в феврале одержали победу и заняли 1 место, команде был вручен кубок за 1 место и дипломы.

Школа является базой для сдачи норм ГТО – обучающихся из других школ города имеют возможность сдать нормативы.

Обучающиеся нашей школы имеют большие возможности для сдачи норм в стенах родной школы, на линейках 1 сентября были вручены знаки более 27 человек из начальной школы.

- В преддверии праздника День героев отечества, была проведена Спартакиада кадетских классов и военно-патриотических клубов, где участие принимали 10 школ города и школа села Поселки. Наша школа является организатором и судейской бригадой проведения такого большого спортивного мероприятия. Команда нашей школы занимает первое место в четвертый раз.

-Уже традицией является проведение спортивного праздника ДЕНЬ Снега. Программа соревнований насыщенная:

-бег на 500м ,

-для юношей средней школы перетягивание каната

- хоккейная встреча.

-Участие в конкурсе от проекта "Большая перемена" - был снят фильм о спорте.

-Городские соревнования по лыжным гонкам ,прошли очень успешно для нашей школы. Очень хорошо выступили дети младшего и среднего возраста. Наша команда заняла 2 место, старшее звено 5место уступив всего одно очко, дети младших классов награждены грамотами.

-Традиционно прошла лыжня России, дети проверили свою силу и выносливость на дистанции 5 км.

-Ежегодно, по традиции, к 23 февраля прошёл смотр строя и песни, посвящённый Дню защитника Отечества, дети выступили достойно, показали строевые приемы и равнение шага в строю, конкурс проходил в формате онлайн, наша команда на 1 месте.

-Среди юношей старшего возраста 9-11 класс были запланированы и проведены соревнования "А, ну-ка, парни", победителями стали юноши из 11а класс

-В городских соревнованиях "А, ну-ка, парни " в Фоке и сводная команда нашей школы занимает 1 место!

-В преддверии 8 марта в нашей школе прошли городские соревнования красоты и таланта "Красавица в погонах", более 10 участниц из разных школ города Кузнецка и школы с. Поселки боролись за это звание. По окончании праздника все участницы были награждены дипломами и подарками. Наши девушки Аитова Юлия заняла 3 место и Антипова Виталина заняла 1 место!!! В областном - смотре конкурсе Антипова Виталина занимает 5 место среди 17 конкурсанток.

-На Всероссийском дне плавания 10.04.21г посвященном А.М .Самокутяеву на призы детской Лиги " Плавания" Поволжья, наши пловцы занимают 2,3 места и награждены грамотами и дипломами.

-Президентские соревнования прошли 12.04.21г в них приняли обучающиеся 7-8 классов, программа соревнований включала в себя: настольный теннис, баскетбол, волейбол, легкую атлетику и наша команда на достойном 4 месте.

-22.04.21г Дан старт на Весенний кросс , наша команда заняла 3 место.

-В соревнованиях Орленок нашим ребятам в городе нет равных, победившая всех команда, отправилась на областные соревнования в г Пенза, там заняла 4 место среди 32 команд.

Подводя итоги деятельности ШСК, за 2020-2021 следует отметить, что все запланированные мероприятия, в рамках деятельности клуба успешно реализованы. Год получился очень насыщенным и плодотворным победами.

Мониторинг эффективности функционирования воспитательной системы школы

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств личности. В большей степени от школы зависит, каким человеком станет в будущем ребенок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. С этой целью школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желание изменить ситуацию к лучшему. Поэтому в классах, где учитель уделяет данному вопросу большое внимание, уровень воспитанности учащихся стабильно остается высоким. Средний показатель по школе 4,1.

Чуть выше показатели у начальной школы 4,2. Более низкие показатели дают 7-8 классы 3,8.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели. В рамках, которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Ученическое самоуправление.

С 2000 года в школе работает совет старшеклассников, школьное самоуправление «Страна мальчишек и девчонок», который участвует в соуправлении жизнедеятельностью коллектива нашей школы.

Он объединяет учащихся 5-11 классов школы. Взаимодействие образовательной структуры и детского самоуправления строится на принципе партнерства и поддержки детских инициатив.

Деятельность организаций регулируется нормативно - правовой базой, включающей в себя законодательные акты (Федеральные законы "О государственной поддержке молодежных и детских общественных организаций", "Об основных гарантиях прав ребенка в РФ", "Об общественных объединениях", "Конвенция о правах ребенка").

Ученическое самоуправление призвано обеспечить наиболее полную и эффективную реализацию прав и интересов школьников. А также их самостоятельность, инициативу и творчество в решении вопросов школьной жизни.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение и ученического коллектива;

- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- разно уровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Самоуправление в школе осуществляется через Совет старшеклассников. В течение года работа проводилась по следующим направлениям: организация школьных мероприятий, работа пресс-центра, трудовая деятельность, оказание помощи ветеранам.

Успешно возглавляет ученическое самоуправление лидер, который избирается общим голосованием.

Ученическое самоуправление находится в состоянии постоянного развития. Обучающиеся выполняют с удовольствием посильную работу, проявляют творчество, но собственной инициативы не всегда находят поддержку всего коллектива.. В течение года еженедельно проводился Совет старшеклассников по четвергам после 2 урока, где решались вопросы текущей недели и планировалась работа на следующую. ребята обсуждали план подготовки и проведения школьных мероприятий, делали анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга активности классов по четвертям. Результаты работы оглашались на общешкольной линейке. Проводил Совет старшеклассников Куликов Данила учащийся 11а класса и педагог организатор Курышова А.И.

Анализируя работу школьного ученического самоуправления надо отметить, что ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу. Самоуправление способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности. Обучающиеся осуществляют дежурство по школе и классу; организацию трудовых дел (уборка школы, субботники, озеленение территории школы); поисковую и исследовательскую работу; шефскую работу, организацию досуга. Ребята подготовили и провели новогодние представления для учащихся школы. Тем не менее, за год ребятами проведена работа, заслуживающая внимания и поощрения

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно признать удовлетворительной. В следующем учебном году необходимо активизировать работу министерства СМИ - через более тесное сотрудничество с руководителем школьного пресцентра.

Классное самоуправление построено по тому же принципу что и школьное. Основной составляющей работы в классе является участие класса

во всех общешкольных мероприятиях. Это позволяет определить место класса в общей системе УВП в школе

В течение учебного года обучающиеся школы активнее стали участвовать в региональных и школьных проектах:

- **«Обучение через предпринимательство»,**
- **«Промтур»,**
- **«PRO100профессия»,**
- **«Галерея трудового почёта и славы», «Проектория»**
- **«Двор – территория радости», «Благоустройство школьной среды»**
- **«Я учился в 15», «Школьный музей»**
- **«Мульттерапия»**
- **«Подари тепло» Волонтерское движение**
- **«Школьный пресс-центр»**
- **«Танцующая семья»**
- **«Дорогою добра»**
- **«Музыкальный калейдоскоп»**
- **ЮНАРМИЯ**
- **Культурная суббота**

Реализуя проект **«Образование для жизни»** каждый классный руководитель разработал с учащимися свой проект.

Группа учителей под руководством Еникевой К.У. разрабатывали проекты **«Промтур»**.

Класс, кл. руководитель	Название проекта	Полное название предприятия	Отметка о выполнении
2 «А», <i>Жарёнова Т. А.</i>	«Производство шоколадных конфет»	Пензенская шоколадная фабрика	+
2 «Б», <i>Шиндина О. В.</i>	«Пошив модной обуви- дело сложное»	Обувная фабрика г. Кузнецка	+
2 «В», <i>Усова Л. В.</i>	«Производство шоколадных конфет»	Пензенская шоколадная фабрика	+
2 «Г», <i>Бикмаева А. И.</i>	«Производство шоколадных конфет»	Пензенская шоколадная фабрика	+
3 «А», <i>Матвеева Ю. Г.</i>	«Производство шоколадных конфет»	Пензенская шоколадная фабрика	+

4 «А», Еникеева К. У.	«Производство трюфелей»	Пензенская шоколадная фабрика	+
4 «В» Егорова Т.М.	«Производство современной мебели »	Фабрика «MGS - мебель»	+
5 «А » Прошина Н. В.	«Народные промыслы Пензенской области»	Онлайн- экскурсии по ремесленным мастерским области	+
5 «Б » Паничкина С. В.	«Производство мягкой игрушки»	Пензенская фабрика игрушек	+
5 «Б » Паничкина С. В.	«Мебельное производство из дерева»	ИП «Никишин А. Н.»	+
6 «В » Кириллова Л. Г.	«Производство конфет»	Пензенская кондитерская фабрика	+
7 «В » Малышева Т. Л.	«Производство конфет»	Пензенская кондитерская фабрика	+
7 «Б » Плешакова И. В.	«Производство лимонада»	ООО «Кувака»	+

Под руководством Гурзановой Т.Н. оформлялись и проводились проекты **«ПРО100 профессия»**

1	1А	Садовина И.Г.	«Кузнец – всем ремёслам отец»	
2	1Б	Колганова Т.М.	«Кто такой дизайнер»	
3	1В	Гурзанова Т.Н.	«Библиотекарь»	
4	2А	Жарёнова Т.А.	«Профессия добра: «Работники зоопарка»	
5	2Б	Шиндина О.В.	«Фармацевт – профессия сложная, но нужная»	
6	2В	Усова Л.В.		
7	2Г	Бикмаева А.И.	«Профессия – Экскурсовод»	
8	3А	Матвеева Ю.Г.	«Что такое «Промышленный альпинизм»	
9	3Б	Трусова Ю.В.	«Профессия – библиотекарь»	
10	3В	Земскова Н.А.	«Музейные работники»	
11	4А	Еникеева К.Ю.	«Я б в фотографы пошёл,	

			пусть меня научат»	
12	4Б	Логинова Т.А.		
13	4В	Егорова Т.М.	«Профессия – художник»	
14	5А	Прошина Н.В.		
15	5Б	Швецова А.В.		
16	5В	Паничкина С.В.	«Я – военный»	
17	6А	Фролова З.Н.		
18	6Б	Глянько Т.Д.		
19	6В	Кириллова Л.Г.		

Под руководством Кирилловой Л.Г. продолжает работать проект **«Галерея трудового почета и славы»** и проект **«Проектория»**

Обучающиеся 5-7 классов принимали активное участие в проекте «Галерея трудового почета и славы».

5 классы посетили пожарную часть г. Кузнецка и узнали много нового и интересного о профессии пожарных.

6 классы посетили различные медицинские учреждения г. Кузнецка и провели встречи с медицинскими работниками.

7 классы посетили мебельные производства нашего города и познакомились с профессией «Мастер мебельного и столярного производства».

Результатом проекта стало пополнение галереи славы новыми фото и банком информации о людях этой профессии.

Уже третий год обучающиеся МБОУ СОШ №15 принимают участие в интерактивной цифровой платформе для профориентации школьников «Проектория». Регулярные уроки по профессиональным навигации для старшеклассников 8-11 классов проходят в режиме «онлайн». В этом году школьникам были предложены следующие уроки ;

«Здравствуй, дерево!»

«Быстрее! Выше! Умнее!»

«Наперегонки с будущим»

«Профессия - руководитель»

«Настройся на будущее».

В ноябре старшеклассники с удовольствием посетили - «Примерочную профессий», где обучающимся предлагалось пройти тестирование по профессиям. Благодаря этому проекту ребята познакомились с новыми востребованными профессиями.

Ярославцева Л.А. руководила работой проекта **«Обучение через предпринимательство»**.

Класс	Название проекта	Год обучения	Компании-менторы	Отметка о выполнении
-------	------------------	--------------	------------------	----------------------

8б Немоляева Т.И.	«Животноводство и птицеводство» (Разработка мероприятий по продвижению продукции на рынок)	2020-2021	ИП Кондрашина Г.В.	май
5в Паничкина С.В.	«Дом начинается с двери» (Анализ изделий конкурентов)	2020-2021	Петровские двери	май
5а Прошина Н.В.	«С чего начинаются уют и красота в доме?» (Сравнительный анализ изделий)	2020-2021	Бизнес-инкубатор	май

В 2020-2021 учебном году обучающиеся МБОУ СОШ №15 приняли участие в реализации образовательного проекта «Культурная суббота».

Руководитель проекта -Трусова Ю.В.

В втором полугодии 2020-2021 учебного года обучающиеся МБОУ СОШ №15 приняли участие в реализации образовательного проекта «Культурная суббота».

Цель реализации образовательного проекта «Культурная суббота» в общеобразовательных организациях Пензенской области – создать условия для осмысления школьниками важности сохранения природного и культурного наследия родного края, страны.

Основными задачами образовательного проекта «Культурная суббота», являются систематизация представлений учащихся о Пензенской области как значимой части всемирного и российского историко-культурного наследия; расширение представлений школьников о деятельности по сохранению природного и культурного наследия Пензенской области; осознание меры своей ответственности за сохранность природного и культурного наследия Пензенской области, страны, воспитание установки на бережное отношение к памятникам прошлого.

Пензенская область, страна имеет богатое историко-культурное наследие. В составе наследия региона – уникальные мемориальные объекты, связанные с историческими событиями, с жизнью выдающихся деятелей культуры, науки, искусства и литературы.

Основными формами работы в данном направлении, позволяющими достигать большего охвата школьников, является образовательный проект «Культурная суббота».

Для школьников региона проводятся интегрированные уроки в различных учреждениях культуры, организовываются образовательные экскурсии, походы, поездки по родному краю, стране.

Участие школьников в проекте «Культурная суббота» способствует расширению и углублению базового уровня знаний не только по краеведению, но и по таким учебным курсам, как литература, история, биология, география, экология и другие и в будущем обеспечит интеграцию исторического и культурного характеров образования и воспитания.

Впечатления от своих уроков, посещений объектов историко-культурного наследия школьники записывают в «Культурный дневник школьника Пензенской области», который был разработан Институтом регионального развития Пензенской области в рамках реализации регионального проекта «Малая Родина».

Класс	Классный руководитель	Участие в проекте
1 «А»	Садовина И.Г.	Встреча с работниками детской библиотеки. Литературное путешествие «Страна весёлых чудес Д. Хармса», «Встречаем масленицу».
1 «Б»	Колганова Т.М.	Встреча с работниками детской библиотеки. Литературное путешествие «Страна весёлых чудес Д. Хармса», «Встречаем масленицу». Встреча с работниками юношеской библиотеки «Занимательные опыты». Экскурсия в школьный музей. Виртуальная экскурсия по детской библиотеке МЭЦ «Юность».
1 «В»	Гурзанова Т.Н.	Встреча с работниками детской библиотеки. Литературное путешествие «Счастливый остров Э. Мошковской», «Книжный мир».
2 «А»	Жаренова Т.А.	Встреча с работниками детской библиотеки «День Славянской письменности», «День кошек», «День космонавтики», «Александр Невский», «Встречаем масленицу», «Читаем детям о войне», «Четвероногие друзья с наградами и без».
2 «Б»	Шиндина О.В.	Встреча с работниками детской библиотеки. Литературное путешествие «Страна весёлых чудес Д. Хармса».

2 «В»	Усова Л.В.	Встреча с работниками детской библиотеки «День Славянской письменности», «Читаем детям о войне», «Четвероногие друзья с наградами и без», героический час «Как наши врага победили».
2 «Г»	Бикмаева А.И.	Встреча с работниками детской библиотеки. Литературное путешествие «Счастливый остров Э. Мошковской», «Страна добрых зверей С. Козлова». Просмотр фильма «Добро пожаловать в Пензенскую область».
3 «А»	Матвеева Ю.Г.	Встреча с работниками детской библиотеки «День Славянской письменности», «День кошек», «День космонавтики», «Александр Невский», «Встречаем масленицу», «Читаем детям о войне», «Блокада Ленинграда», «Сталинградская битва».
3 «Б»	Трусова Ю.В.	Встреча с работниками детской библиотеки. Литературное путешествие «Страна весёлых чудес Д. Хармса», «Блокада Ленинграда». Экскурсия в школьный музей. Экскурсия в краеведческий музей г. Кузнецка.
3 «В»	Земскова Н.А.	Экскурсия в музей Воинской Славы». Встреча с работниками детской библиотеки «Встречаем масленицу».
4 «А»	Еникеева К.У.	Встреча с работниками детской библиотеки «Никто не забыт, ничто не забыто». Экскурсия в океанариум г. Пенза.
4 «Б»	Логинова Т.А.	
4 «В»	Егорова Т.М.	Поездка в г. Пенза - просмотр спектакля «Аленький цветочек» в драмтеатре; посещение картинной галереи им. Савицкого – квест «По залам галереи». Встреча с работниками детской библиотеки «Сталинградская битва».
5 «А»	Прошина Н.В.	Просмотр фильмов о войне. Онлайн-экскурсии по музеям Пензенской области – музей стекла в г. Никольске, Пензенский музей народного творчества». Экскурсия в океанариум г. Пенза.
5 «Б»	Швецова А.В.	Экскурсия в «Музей одной картины» г. Пенза.
5 «В»	Паничкина С.В.	Экскурсия в «Музей одной картины» г. Пенза. Экскурсия в краеведческий музей г. Кузнецка «Моя малая родина».
6 «А»	Фролова З.Н.	Встреча с работниками библиотеки-экоцентра «Есть в нашем краю заповедник». Встреча с работниками юношеской библиотеки «Пароль – Афган». Просмотр фильма «У войны не женское лицо» в МЭЦ «Юность». Экскурсия в музей-усадьбу «Тарханы».
6 «Б»	Глянько Т.Д.	Встреча с работниками библиотеки-экоцентра «Есть

		в нашем краю заповедник». Просмотр фильма «У войны не женское лицо» в МЭЦ «Юность». Экскурсия в океанариум г. Пенза.
6 «В»	Кириллова Л.Г.	Экскурсия в «Музей одной картины» г. Пенза.
7 «А»	Русакова Т.А.	Экскурсия в «Музей одной картины» г. Пенза. Встреча с работниками детской библиотеки. Познавательно-игровая программа «Знай и люби русский язык», «День космонавтики».
7 «Б»	Плешакова И.В.	Встреча с работниками детской библиотеки «Нас ждут звёзды», «Сквозь огненный ад» (о Сталинградской битве), «Наша память, их бессмертие». Просмотр фильма «У войны не женское лицо» в МЭЦ «Юность». Просмотр фильма в кинотеатре «Гулливер». Экскурсия в музей-усадьбу «Тарханы».
7 «В»	Малышева Т.Л.	Экскурсия в «Музей одной картины» г. Пенза. Просмотр фильма «У войны не женское лицо» в МЭЦ «Юность». Встреча с работниками библиотеки «Блокада Ленинграда»
8 «А»	Ермакова Н.В.	Просмотр фильма «У войны не женское лицо» в МЭЦ «Юность».
8 «Б»	Немоляева Т.И.	Просмотр фильма «У войны не женское лицо» в МЭЦ «Юность».
8 «В»	Скворцова Е.Н.	Просмотр фильма «У войны не женское лицо» в МЭЦ «Юность».
9 «А»	Ярославцева Л.А.	Просмотр спектакля, посвящённого годовщине Победы ВОВ в МТЦ «Родина».
9 «Б»	Арефьева Е.Н.	Просмотр спектакля «Стихи о войне» в МТЦ «Родина».
9 «В»	Никишина Н.Н.	Просмотр спектакля «Хроники пороков» по А.П. Чехову в МТЦ «Родина».
10 «А»	Шаронова О.Ю.	Просмотр спектакля «Драма» по А.П. Чехову в МТЦ «Родина».
11 «А»	Сапожникова И.А.	Просмотр фильма «Время первых», «А зори здесь тихие».

Проект школьного братства «Я учился в 15...» продолжает работать 7 год, большой материал о выпускниках школы бал собран для школьного музея которым руководит Арефьева Е.Н. , она является вдохновителем и хранителем школьной летописи на протяжении многих лет.

- В этом году школьный музей вошел в ассоциацию школьных музеев Пензенской области.
- Электронная страничка «Школьный музей» на сайте школы пополнилась видео экскурсией по музею.
- Экскурсии школьников, родителей и выпускников школы проходили регулярно, по графику. В течение учебного года были востребованы следующие экскурсии «Кузнецк в годы Великой Отечественной войны», «Они защищали Родину», «Выпускники школы- на защите Родины», «Детские и юношеские движения 20 века. Октябрята. Пионеры. Комсомол».
- На протяжении учебного года работал клуб «Юный экскурсовод» под руководством Арефьевой Е.Н., участники клуба стали победителями регионального этапа конкурса «Исторический квест» в номинации «Экскурсия по родному краю»

Работа над проектом продолжается, и фонд музея пополняется видеотекой и набором презентаций о школе и городе. Создание в школе определенных традиций позволяет привлекать в воспитательный процесс большее число родителей.

«Подари тепло» - так называется волонтерское движение, которым руководит Скворцова Е.Н.

Волонтерское движение в МБОУ СОШ 15 «Подари тепло» работает уже на протяжении нескольких лет. Было проведено большое количество социальных проектов и мероприятий в школе и южном микрорайоне. Ребята очень активно регистрировались волонтерами на сайте «Добровольцы России». Волонтеры 15-й школы принимали участие в сборе макулатуры, школьных и городских мероприятиях. Активно участвовали в благоустройстве пришкольной территории, был очищен сквер около домов по улице Осипенко. Весной и осенью регулярно проводятся акции «безопасность на дороге». Акция «Подари книгу» так же полюбилась волонтерам и просто обучающимся. Ребята активно приносят книги, что бы пополнить школьный библиотечный фонд. В день Солидарности борьбы с терроризмом была проведена акция « Голубь мира». В день снятия Блокады Ленинграда, была проведена акция «Блокадный хлеб». Ребята провели беседу с младшими школьниками, рассказали о войне и блокадном Ленинграде, о значимости хлеба в годы войны.

Волонтеры, ежегодные участники Всероссийской акции «Зеленая весна», их руками был приведен в порядок новый сквер в южном микрорайоне и липовая аллея.

Весной, в преддверии Празднования Великой победы, волонтеры поздравили ветеранов, оказали им посильную помощь. 21 июня принимали участие в городской акции «Свеча памяти». Учувствовали во всех новых «онлайн» мероприятиях. По собственной инициативе помогали педагогам школы перепланировать клумбы, волейбольную площадку, площадку для игр и весь пришкольный участок.

Работа над проектами «Двор – территория радости» и «Благоустройство пришкольной среды» ведется под руководством творческих педагогов: учитель технологии Никишиной Н.Н. и учителя ИЗО Спириной Т.А

«Двор – территория радости». Уже 7-й год радует жителей микрорайона неповторимыми уголками для отдыха и занятий спорта территория нашей школы.

Ежегодно территория школы обновляется новыми интересными конструкциями и клумбами. В этом году проведена большая работа по формированию клумб и их новому дизайну. Реализация проекта продолжится в течение всего года.

Родители обучающихся начальной школы взяли под свою заботу клумбы на пришкольном - опытном участке. В конце лета они порадуют жителей микрорайона яркими красками.

В рамках проекта «Благоустройство пришкольной среды» - были оформлены следующие мероприятия : - линейки «1 Сентября», выставка «Ах, лето красное», выставка в администрации города Кузнецка, оформление школы к новогодним праздникам, городская выставка детского творчества, оформление школы к дню космонавтики, оформление уголка памяти к 76- летию Победы, окон ко дню Победы, оформление хоккейной площадки и роспись стен в спортивной раздевалки хоккейного комплекса, оформление зала и окон к последнему звонку, ко Дню России, оформление школы в выпускному вечеру.

Работает проект «Школьный пресс-центр», участники проекта работают над освещением школьной жизни на сайте. Объединение «Юный журналист» освещает на стендах новости школьной жизни. Информация о лучших классах и лидерах ученического самоуправления помещалась на стендах, на сайте школы, в средствах массовой информации. Фамилии и фотографии учеников школы, достигших высоких результатов в учебной деятельности, в спорте, или творческих начинаниях вывешиваются на стенды «Лучшие спортсмены », «Наша гордость», «Юные таланты». Ежемесячная работа проекта «Подари тепло» была освещена в СМИ и интернет ресурсах.

Сайт МБОУ СОШ № 15 продолжает активно функционировать в 2020 – 2021 учебном году по адресу <https://school15-kuznezk.nubex.ru/>.

Весь учебный год освещались мероприятия, в который принимали участие обучающиеся нашей школы. Это можно видеть в раздела «Новости», «Мероприятия», «Галерея».

Во всех разделах сайта была обновлена информация по документам, расписаниям на 2020 – 2021 учебный год.

В этом учебном году были созданы новые разделы сайта: «Школьный музей», «ШСК Авангард» «Организация питания», «Видео-15», «Food».

Во всех разделах сайт информация постоянно обновляется и пополняется. На главной странице сайта постоянно публикуется самая актуальная информация как для обучающихся так и для родителей.

Под руководством Шиндиной О.В. в школе работает **проект «Танцующая школа» и «Танцующая семья».**

В проекте задействованы более 70% учащихся с 1 по 11 классы, а также педагоги школы и родители обучающихся.

В проекте «Танцующая школа» работает :

- хореографическая студия «Гелиос» - руководитель – Шиндина О.В., в которой 3 возрастные группы , 2 детские и одна группа бабушек южного микрорайона.

- хореографическая студия «Искорки» руководитель и хореограф Курышова Анна Игоревна, в студии 2 возрастные группы 6-7 класс и 8-11 класс.

В 2021 году школьный проект вошел в четвёрку сильнейших школ города и стал ЛАУРЕАТОМ!!!

«Музыкальный калейдоскоп» - проект, которым руководит учитель музыки Маркитанова Н.В.

ставил своей целью содействовать совершенствованию музыкальной культуре и формированию творческой личности ребенка через развитие его музыкальных способностей, по средствам ансамблевого, сольного и хорового пения.

Участники проекта: учащиеся 1-11классов, вокальный ансамбль «Новые имена», вокальный ансамбль «Карамельки» , вокалисты.

Мероприятия по реализации проекта «Музыкальный калейдоскоп»:

-линейка, посвященная «Дню Знаний,

-«День учителя»

-участие учеников 5-9 кл. во всероссийском образовательном проекте «Культурный марафон»

-подготовка ко «Дню матери» (выступление онлайн)

-уроки-поздравления на тему «Мама-главное слово в каждой судьбе» с участием заслуженного работника культуры Батурина.Ю.А (уч-ся 5-8кл)

-музыкальная программа ко дню влюбленных с участием заслуженного работника культуры Ю.А.Батурина. (уч-ся 8ых кл.)

-урок памяти ко дню Победы. (уч-ся 8-10 кл.)

-городской конкурс «Красавицы в погонах» (подготовка творческого конкурса для Аитовой Юлии)

-концерт, посвященный празднику «Международный женский день 8 марта» (выступление ансамбля «Карамельки»)

-Городской фестиваль детского творчества «Как голос звонких родников» (выступление солистов: Крюковой.К.,Крюклва Д., Фокиной.А., ансамблей «Карамельки» и «Новые имена») – 2 место

- подготовка детского хора «Весна» к фестивалю детского творчества «Как голос звонких родников» (уч-ся 5-9кл) – 1 мессто
- подготовка к празднику «Последнего звонка»(уч-ся 9х и 11х кл.)
- подготовка в выпускному балу 11 а класс.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Система работы по патриотическому воспитанию повышает не только уровень сознательности учащихся, но и уровень их гражданской ответственности. Всероссийское движение ЮНАРМИЯ прочно вошло в жизнь школы. Юнармейцы, в рамках работы клуба «Патриот», известны не только в школе, но и в городе. Обучающиеся, которые занимаются в нем, приносят победы на городских и областных соревнованиях. Воспитывая у обучающихся, гордость за свою страну, сопереживание за судьбу Отечества, проводились мероприятия военно-патриотического характера: «Спартакиада кадетских классов и военно-патриотических клубов», «Красавица в погонах», «Орленок», «Соревнования допризывной молодежи». Это воспитывает у обучающихся желание быть защитниками своей Родины и служить в рядах вооружённых сил, формирует активную гражданскую позицию обучающихся, сознательное отношения к таким понятиям как малая родина, гордость за Отечество. Подготовка к празднованиям Дня Победы, Дня Защитника Отечества, способствовала воспитанию гражданских качеств личности, таких как патриотизм, ответственность, чувство долга, уважения к военной истории Отечества, к участникам великой отечественной войны, желание облегчить жизнь старшего поколения. В школе проводилась традиционная работа – уроки мужества, встречи с ветеранами, Вахта памяти, экскурсии, конкурсы рисунков, плакатов. В этом учебном году ребята провели ряд акций («Как живешь ветеран», «Операция «Тепло»», «Письмо солдату», «Реликвия моей семьи»), целью которых было внимание и забота о ветеранах ВОВ. Традиционно с 23.01 по 23.02 в школе проходил месячник оборонно-массовой работы, который был насыщен спортивными состязаниями, встречами с ветеранами и воинами, играми, конкурсами. Прошел школьный фестиваль военной песни. Классные руководители с ребятами готовили не только исполнение песен, но и инсценировку. Во время подготовки к фестивалю учащиеся познакомились с историями создания песен, просмотрели художественные и документальные фильмы о войне.

В рамках подготовки к 76-летию Победы прошли школьные классные часы, обучающиеся подготовили презентации о своих родственниках участниках военных действий и тружениках тыла, о блокадниках и узниках концлагерей.

В формировании и развитии личности учащихся школа ведущую роль отводит **гражданско-правовому воспитанию**, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам

Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Неделя землячества, «День мира». Акция «Сурский край без наркотиков»
Месячник по ПДД, праздник посвященный дню матери, Акции: «Стоп ВИЧ /СПИД», День Героев Отечества; Акция «Птичьи столовые »; Городская акция по ПДД; соревнования по биатлону, видео марафон стихов, конкурс презентаций о Великой Победе , книга Памяти , региональные проекты «Культурная суббота», «Обучение для жизни»

Охват обучающихся региональными проектами составил 98%.
Расширился интерес обучающихся к внеклассным мероприятиям, возросла активность обучающихся и родителей при подготовке мероприятий, что позволило повысить уровень самосознания, самоуправления. Большое внимание в воспитывающей деятельности школы и каждого классного коллектива уделялось организации и проведению выездных и онлайн внеклассных мероприятий: экскурсии по родному краю, что способствует развитию культурного и духовно-нравственного уровня обучающихся. Расширилось взаимодействие участников образовательного процесса и организаций, занимающихся военно-патриотическим воспитанием подрастающего поколения.

Взаимодействие всех участников образовательного процесса в управлении школой позволило повысить уровень самосознания, ценностного отношения к собственной жизни.

Воспитание положительного отношения к труду.

В рамках трудового воспитания в школе традиционно проходят: общешкольные субботники, дежурство по классам и школе, озеленение и благоустройство территории школы и классов. Уже не один год в школе успешно реализуется проект «Школьный двор». В рамках акции «Двор территория радости» школа оказывают помощь жителям ближайших домов: убирают дворы, копают огороды, чистят снег. В рамках волонтерского движения ребята взяли шефство над ближайшим сквером в южном микрорайоне и липовой аллее около школы.

На занятиях, связанных со стратегией выбора профессии, классификацией профессий, учащиеся 9 -11 классов выполняли тесты, участвовали в тренингах. Ученики узнали психологические аспекты профессионального самоопределения, темперамента, самооценки, типы мышления, воображения. Наиболее сложными для восприятия девятиклассников были темы занятий «Условия рынка труда», ученики определили их как важные и нужные. Классные руководители выпускных классов в течение всего года проводили тематические классные часы по профориентации, организовывали встречи с представителями разных профессий. Выпускники школы встречались с представителями ССУЗов и ВУЗов города и области, центра занятости населения. Такие встречи имеют

важное значение, они помогают ребятам в профессиональном самоопределении.

Работа классных руководителей.

Воспитательная работа заключается в педагогически целесообразной организации жизни детей. Вот почему от классного руководителя, прежде всего, требуется план воспитательной работы с классным коллективом, составленный в соответствии с конкретным классом, с конкретными личностями учеников, с конкретными задачами, которые ставит перед собой педагог. Анализируя воспитательные планы классных руководителей школы можно сказать о том, что все они составлены в соответствии с предъявляемыми требованиями. Каждый классный руководитель имеет психологопедагогическую характеристику классного коллектива, тематику классных родительских собраний, беседы по технике безопасности, план работы по направлениям воспитательной системы, план – сетку работы классного коллектива по месяцам. В планах работы на год отражалась индивидуальная работа с учащимися, родителями, спланированы заседания родительского комитета, темы классных часов и родительских собраний. Планы классных руководителей составлены в соответствии с общешкольным планом работы, осуществлялось взаимодействие классных руководителей с родителями обучающихся, учителями – предметниками, общественностью. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей за прошедший учебный год показал, что есть учителя, которые подходят к составлению плана формально. Не все классные руководители сдают на проверку планы ВР вовремя, а бывает и в недоработанном виде. Документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и сроками.

Средний показатель по школе, если оценивать работу над планами по ВР приблизительно 4,0.

Мониторинг воспитательного процесса ведётся в системе, его результаты используются в анализе работы школы и при планировании работы школы на новый учебный год. В систему мониторинга, проводимого классными руководителями, входит создание базы данных об учениках класса, процессы ежедневного контроля над посещаемостью, успеваемостью, дисциплиной на уроках и переменах, занятостью во второй половине дня. Проводится определение уровня воспитанности, характеристики качеств личности, сплоченности классных коллективов.

Основное место в работе классных руководителей выпускных классов отводится профориентационной работе, направленной на помощь обучающимся в выборе будущей профессии. Классными руководителями применяются различные формы и методы работы с детским коллективом, такие как: анкетирование, индивидуальные беседы, классные часы, тесты, праздники, конкурсы, диспуты, тематические

занятия и онлайн мероприятия. У каждого классного руководителя есть свои особенности в работе с классом, свои «излюбленные» темы, приемы работы. Так, например, хорошо налажена работа с детьми по проведению внеклассных мероприятий у Егоровой Т.М (4в) Колгановой Т.М (1б), Шиндиной О.В.(2б), Матвеевой Ю.Г.(3а кл.), Жареновой Т.А. (2а кл.) , Садовиной И.Г.. (1а кл.). Классные руководители школы проводят мастер-класс, открытые классные часы с целью обмена опытом. Хорошо отлажена система общения с родителями у Шароновой О.Ю.(10а кл.), Русаковой Т.А.. (7А кл.), Арефьевой Е.Н.(9б кл.). Индивидуальный подход имеют в своей работе Паничкина С.В. (5в кл.), Никишина Н.Н..(9в кл), Сапожникова И.А. (11а кл), Кириллова Л.Г. (6в кл)

Активно работают учителя начальной школы, да это и объясняется тем, что они все время находятся с детьми. А воспитание самых первых шагов в школе сказывается на дальнейшей жизни классного коллектива. Хорошую работу классных руководителей администрация школы всегда отмечает. Но вместе с тем нужно отметить, что классным руководителям некоторых классов при планировании воспитательной работы, необходимо более подробно делать анализ за прошлый учебный год. Конкретно указывать успехи и недоработки, отмечать положительные и отрицательные стороны в работе, ставить более четкие цели и задачи на будущий учебный год, исходя из недоработок, проблем в работе с детским коллективом. Положительным моментом в работе классных руководителей является то, что в течение последних лет классные руководители систематически ведутся журналы инструктажей по технике безопасности, как с учениками, так и их родителями, где фиксируются под роспись инструктажи и беседы по охране жизни и здоровья учащихся

Несмотря на все хорошие моменты в работе классных руководителей, им надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы, активнее участвовать в обмене опытом. Необходимо продолжить работу по обобщению опыта лучших классных руководителей. Классным руководителям при планировании воспитательной работы на 2021 – 2022 учебный год необходимо учитывать новые требования к воспитательной системе, ввести модульную систему в план воспитательной работы класса, а также учитывать интересы и пожелания учеников и родителей (проводить анкетирования, по результатам которых составлять план мероприятий), разнообразить формы и методы работы .

Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работают МО классных руководителей, проводятся мастер-классы, анкетирование и тестирование со школьным педагогом – психологом и педсоветы по проблемам воспитания. В школе работают 30 классных руководителей. Между учителями налажена система посещения открытых классных часов и внеклассных мероприятий, цель которых :

- знакомство с формами проведения классных часов и внеклассных мероприятий, повышающих роль органов ученического самоуправления в классе;
- знакомство с методами работы с учениками, помогающими осуществлять принцип индивидуального подхода в воспитании;
- знакомство с формами и методами проведения личностно-ориентированного классного часа или внеклассного мероприятия.

Многие классные руководители повышают своё мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, передовым опытом, внедрения в свою работу новых форм и методов работы с детским коллективом.

Работа с родителями.

Анализируя работу с родителями надо отметить, что интерес родителей к «школьной жизни», проблемам в последнее время возрос. Родители принимали активное участие в выставке «Природа и фантазия», Днях здоровья, в концертах, спортивных соревнованиях, в подготовке к различным праздникам. В прошедшем учебном году регулярно проводились общешкольные родительские собрания, на которых рассматривались такие вопросы воспитания как: «Воспитание толерантности в семье», «Защита ребенка от негативной информации в сети Интернет», «Организация безопасной противопожарной среды: ответственность родителей и педагогов», «Профилактика ДДТТ», «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних» и др.

Работа классных руководителей с родителями обучающихся была направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей, выработку близких по сути требований, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии обучающегося. Классные руководители в течение учебного года вели систематическую работу по привлечению родителей к участию в воспитательном процессе в общеобразовательном учреждении, что способствовало созданию благоприятного климата в семье, психологического и эмоционального комфорта ребенка в школе и за ее пределами. Классные руководители организуют работу по повышению педагогической и психологической культуры родителей через проведение родительских собраний, совместную деятельность. Однако не все родители принимают активное участие в воспитательном процессе школы, посещают общешкольные и классные мероприятия. Поэтому в дальнейшем классным руководителям на заседании творческой группы необходимо разработать наиболее эффективные формы и методы работы с родителями обучающихся школы.